



Jaarverslag 2021-2022



www.obs-roalddahl.nl
tel: 0184-415 314

Inhoud

0		Inleiding en totstandkoming	3
1		Hoofdlijnen schoolontwikkeling/kwaliteitsbeleid	4
	1.1	Leerlingenaantal	4
	1.2	Kenmerken van de leerlingen	5
	1.3	Schoolweging	5
2		Personeel	7
	2.1	Personele ontwikkelingen	7
	2.2	Scholing	10
	2.3	Ziekteverzuim	10
3		Hoofdthema's kwaliteitsbeleid	11
	3.1	Leeropbrengsten en ontwikkeling leerlingen	12
	3.1.1	Schooloverzicht	12
	3.1.2	Schoolopbrengsten E toetsen	13
	3.1.3	Cito-overzichten M+E toetsen	16
3.2		Eindopbrengsten (IEP-toetsen)	17
		Referentieniveaus gemiddeld	23
3.3		Eindopbrengsten sociale vaardigheden	24
3.4		Adviezen en uitstroom	25
	3.4.1	Schooladviezen	25
	3.4.2	Doorstroming: kleuterverlenging, zitten blijven	26
3.5		Overzicht arrangementen obs Roald Dahl	26
	3.5.1	Passend Onderwijs	27
	3.5.2	Uitstroom sbo, lwoo en (v)so	27
4		Resultaten van beleid	28
5		Conclusie of vooruitblik	29
6		Nawoord	30

Inleiding en totstandkoming

Het jaarverslag heeft een tweeledig doel; het informeert geïnteresseerden over het afgelopen schooljaar en er wordt verantwoording afgelegd over de wijze waarop de doelstellingen, geformuleerd in het jaarplan, bereikt zijn.

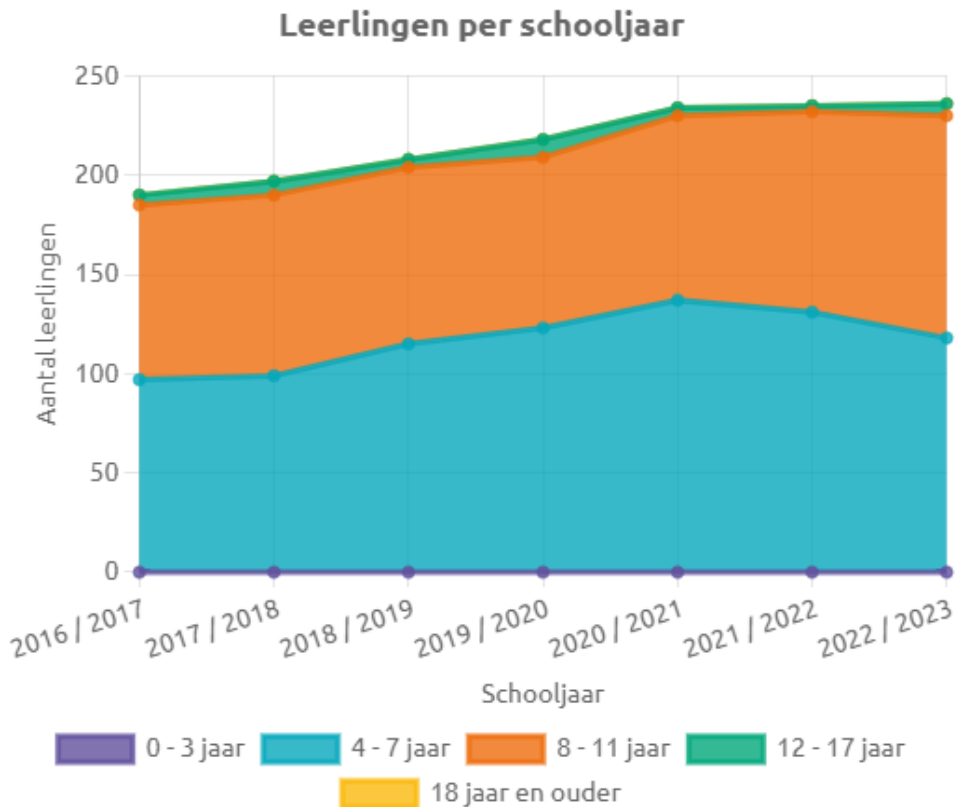
In het schooljaar 2019-2020 is het schoolplan 2020-2024 vastgesteld door het team en de medezeggenschapsraad. Binnen onze stichting is het Koersplan OPOPS opgesteld voor 2020-2024. Om ervoor te zorgen dat de in het schoolplan en de meerjarenplanning vermelde voornemens gerealiseerd worden, wordt jaarlijks het “jaarplan” opgesteld. In dit jaarplan worden de doelen en activiteiten nader geformuleerd. De planning en evaluatie van de beleidsvoornemens zijn in dit jaarverslag opgenomen.



1. Hoofdpijnen schoolontwikkeling/kwaliteitsbeleid

1.1 Leerlingenaantal

Onze school wordt bezocht door 235 leerlingen (teldatum 1 oktober 2021). Het leerlingenaantal bleef hiermee praktisch gelijk aan vorig schooljaar (234 leerlingen). Op basis van dit leerlingenaantal zijn we gestart met 10 groepen. De instroom van nieuwe 4-jarige kleuters kon opgevangen worden in drie kleutergroepen, die er al vanaf de start van het schooljaar waren.



ParnasSys Ultimview



Groep	Jongens	Meisjes	Oudsten	Totaal	Onbekostigd	Bekostigd
RD-1/2 A	14	7	9	21	0	21
RD-1/2B	8	8	6	16	0	16
RD-1/2C	10	15	12	25	0	25
RD-3 A	9	12	11	21	0	21
RD- 3 B	10	11	12	21	0	21
RD-4	22	12	25	34	0	34
RD-5	13	17	22	30	0	30
RD-6	16	2	16	18	0	18
RD-7	10	21	29	31	0	31
RD-8	7	11	17	18	0	18
Eindtotalen	119	116	159	235	0	235

1.2 Kenmerken van de leerlingen

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, worden beschreven in onze beleidsdocumenten. Het leerlingenaantal is de afgelopen schooljaren gestegen. We verwachten voor de komende jaren een kleine daling om op ongeveer 230 leerlingen te stabiliseren. Op dit moment is het aantal kinderen in de onderbouw groter dan in de bovenbouw (55% t.o.v. 45 %).

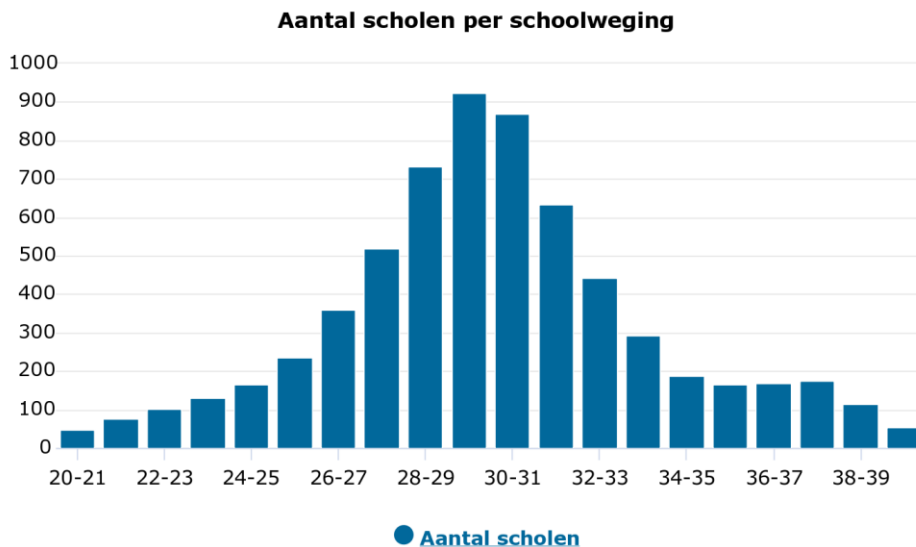
In algemene zin hebben wij op grond van de kenmerken van onze leerlingen de volgende aandachtspunten:

- extra aandacht voor taal/leesonderwijs,
- extra aandacht voor gedragsregulering
- en extra aandacht voor socialisatie en persoonsvorming.

1.3 Schoolweging

In opdracht van de onderwijsinspectie berekent Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.



De horizontale as geeft de schoolweging weer en de verticale as het aantal scholen met deze schoolweging. De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. De frequentieverdeling is redelijk normaal verdeeld. Er zijn relatief weinig scholen met een lage schoolweging en relatief weinig scholen met een hoge schoolweging. De meeste scholen hebben een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder 30 ligt.

Schooljaar	2019/2020	2020/2021	2021/2022	3 jaars gemiddelde
schoolweging	32.7	32.5	33.1	32.8
Spreidingsgetal	5.7	5.95	6	

(bron: onderwijsinspectie.nl)

De schoolweging van onze school schommelt grofweg tussen de 32.5 en 33. Deze weging ligt hoger dan gemiddeld en telt mee bij de bepaling welke resultaten er minimaal behaald moeten worden. Zie daarvoor hoofdstuk 3.

Het spreidingsgetal voor onze school was 6.0

Het spreidingsgetal is een getal tussen 3 en 9. Hoe hoger de score, hoe heterogener de leerlingenpopulatie. En vice versa: hoe lager, hoe homogener de leerlingenpopulatie. Een spreiding tussen 5 en 6 is gemiddeld.

2 Personeel

2.1 Personele ontwikkelingen

Het personeel op obs Roald Dahl heeft afgelopen schooljaar enkele mutaties ondergaan. Twee parttime collega's, respectievelijk woonachtig in Loon op Zand en Kapelle, verkozen het om dichterbij huis te gaan werken en werden aan het begin van het schooljaar vervangen door één fulltime leerkracht.

Eén leerkracht was het niet eens met de groepsverdeling, waarna in goed onderling overleg tussen haar en OPOPS als werkgever is besloten om haar ontslag te verlenen per 1 oktober 2021. Dit maakte het mogelijk om per 1 januari voor FTE 0.6 een nieuwe leerkracht te benoemen.

De NPO-gelden maakten het met toestemming van onze MR en ons bestuur mogelijk om de formatie uit te breiden door extra ondersteunend personeel in te zetten.

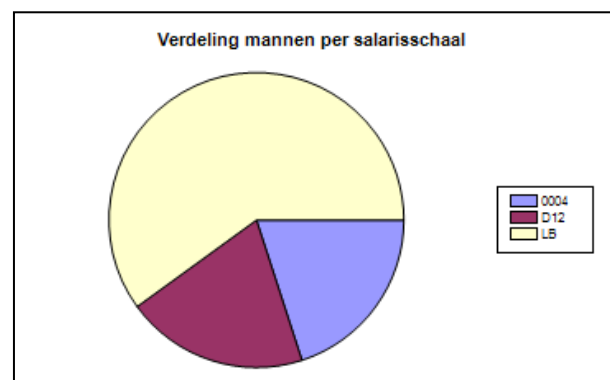
Zo huurden we een specialist hoogbegaafdheid in om het aanbod uit te breiden en te verzorgen voor onze leerlingen die extra uitdaging nodig hebben en kwam er voor de kinderen die extra ondersteuning nodig hadden op het gebied van rekenen een onderwijsassistent bij voor FTE 0.2 verdeeld over 4 dagen.

Daarnaast was er één dag in de week een orthopedagoge in dienst om de leerlingenzorg te ondersteunen en door te ontwikkelen.



11RZ01 OBS Roald Dahl

Schaal	Man/Vrouw	Aantal man/vrouw	Totale WTF man/vrouw	Gem. WTF man/vrouw
0003	Vrouw	1	0,5000	0,5000
	<i>Subtotaal</i>	1	0,5000	0,5000
0004	Man	1	0,2000	0,2000
	Vrouw	4	1,1000	0,2750
	<i>Subtotaal</i>	5	1,3000	0,2600
0005	Vrouw	1	0,6100	0,6100
	<i>Subtotaal</i>	1	0,6100	0,6100
0011	Vrouw	1	0,2000	0,2000
	<i>Subtotaal</i>	1	0,2000	0,2000
D12	Man	1	1,0000	1,0000
	<i>Subtotaal</i>	1	1,0000	1,0000
LB	Man	3	3,0000	1,0000
	Vrouw	12	6,7905	0,5659
	<i>Subtotaal</i>	15	9,7905	0,6527
LC	Vrouw	3	2,5972	0,8657
	<i>Subtotaal</i>	3	2,5972	0,8657
Totaal		27	15,9977	0,5925



2.1 Leeftijdsverdeling

Leeftijdscategorie	Vrouw	Man	Totaal
15 tot 25 jaar	2	0	2
25 tot 35 jaar	2	1	3
35 tot 45 jaar	9	1	10
45 tot 55 jaar	3	1	4
55 tot 65 jaar	4	1	5
65+ jaar	2	0	2
Totaal	22	4	26

2.2 Scholing

- Het gehele team volgde de cursus Coöperatieve Leerstrategieën.
- De leerkrachten van groep 1 t/m 3 volgden een cursus om te leren werken met LOGO-3000.
- De leerkrachten van groep 4 t/m 8 kregen voorlichting over de nieuwste inzichten op het gebied van leesdidaktiek ter voorbereiding op de keuze van een nieuwe leesmethode.
- De IB-er heeft de cursus "TOS" gevolgd.
- Eén leerkracht volgde de opleiding "Schoolleider Vakbekwaam".
- De OA volgde een cursus over aanvankelijk lezen en gedrag.
- Twee leerkrachten deden een cursus over schrijfonderwijs.

2.3 Personeelsbeleid

Aan het begin van het schooljaar is met alle medewerkers een PM-top gesprek gevoerd. Op drie personeelsleden na, heeft iedereen een functioneringsgesprek gehad. De drie collega's waarmee geen functioneringsgesprek gehouden is, zijn begin schooljaar 2022-2023 aan de beurt en nog een keer aan het eind van dat schooljaar. Daarnaast hebben alle groepsleerkrachten minstens één groepsbezoek gehad.

Een deel van de leerkrachten heeft tevens een groepsbezoek gehad van de inspecteur van het basisonderwijs in het kader van het onderzoekprogramma leskwaliteit. Inspectie stelt dat obs Roald Dahl de basiskwaliteit goed op orde heeft. In het bijzonder vielen de taakgerichtheid, de rust die er op school heerst en het toepassen van coöperatie leerstrategieën op.

2.3 Ziekteverzuim

De school had in schooljaar 2021-2022 een gemiddeld ziekteverzuim van 5.85%. Dit kwam voornamelijk door de afwezigheid van een langdurig zieke leerkracht met betrekkingssomvang FTE 0.7

In de maanden december 2021 en februari 2022 is er een piek te zien van meer dan 10%, hetgeen veroorzaakt werd door ziekmeldingen vanwege een Corona besmetting.

	Verzuimpercentage												Totaal
	2021-08	2021-09	2021-10	2021-11	2021-12	2022-01	2022-02	2022-03	2022-04	2022-05	2022-06	2022-07	
Totaal	0	5.87	5.07	5.78	10.06	5.28	11.92	6.51	6.18	4.39	4.37	5.04	5.85

3 Hoofdthema's kwaliteitsbeleid

Om een goed beeld te krijgen van onze school, verzamelen we een aantal kengetallen die richtinggevend zijn bij het opstellen van de schooldiagnose. Om kengetallen in het juiste perspectief te plaatsen, moeten we tevens in beeld hebben:

- Welke kenmerken onze leerlingen hebben.
- Welke resultaten we behaald hebben in de laatste drie jaar.
- En of de resultaten onder of boven de gestelde (inspectie) normen zijn.

De kengetallen leveren de bewijslast voor de gegeven scores in de diagnose. Daar komt bij, dat we onze kengetallen steeds vergelijken met de normscores van OPOPS.

We weten of de resultaten op het juiste niveau liggen en of de resultaten in overeenstemming zijn met de kenmerken van de leerlingenpopulatie.

Op basis van een analyse van de uitkomsten kiezen we ieder schooljaar een aantal verbeterpunten uit, die opgenomen worden ons jaarplan.



3.1 Leeropbrengsten en ontwikkeling leerlingen

3.1.1 Schooloverzicht

Om opbrengstgericht passend onderwijs te monitoren, stelt obs Roald Dahl elk halfjaar een schooloverzicht op.

Het onderstaand figuur toont de gemiddelde scores van de toetsen van ons leerlingvolgsysteem. De gemiddelde schoolambitie in Nederland bevindt zich tussen de VIX 35 en de VIX 65. Daar sluiten we met onze school op aan, met uitzondering voor technisch lezen. Daarbij leggen we de lat wat hoger en streven we naar een VIX tussen 40 en 70, wat overeenkomt met een gemiddelde uitstroom van 50% havo/wo. Samen met het onderwijsplan en het groepsoverzicht is dit overzicht één van de drie instrumenten dat gebruikt wordt tijdens de schoolbespreking.



3.1.2 Schoolopbrengsten E-toetsen Rekenen

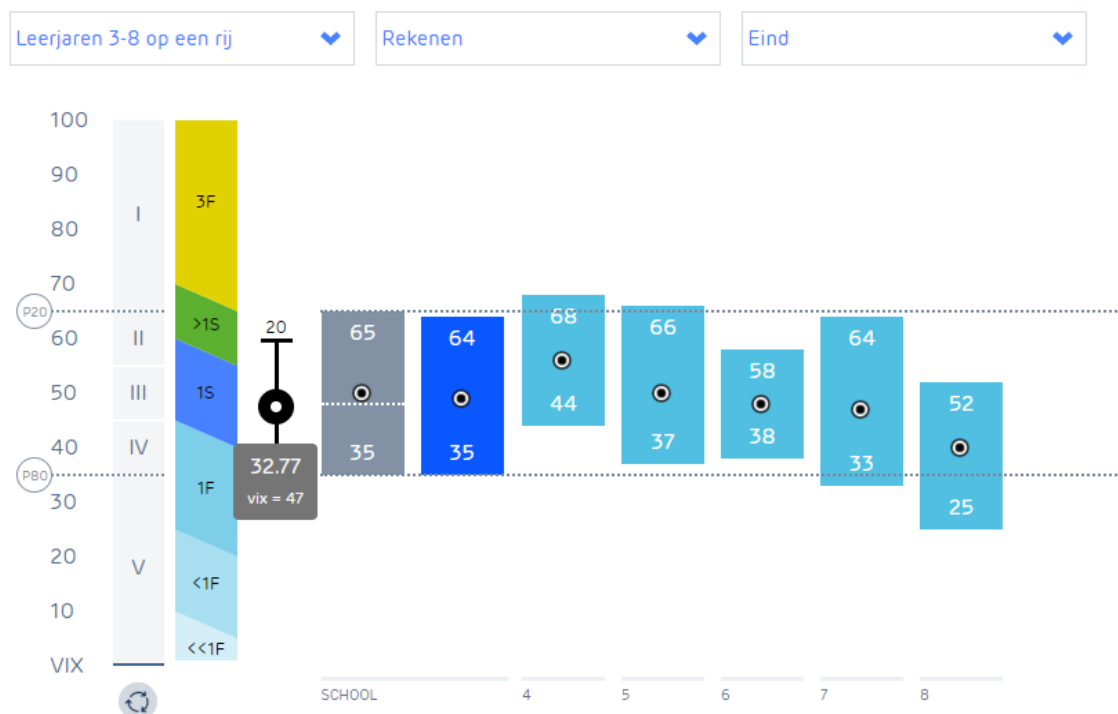
Met een gemiddelde vix van 49 scoren we 1-vixpunt lager dan de schoolambitie, maar 2 vix-punten hoger dan van onze populatie mag worden verwacht.

Vorig schooljaar zijn we gestart met de nieuwe versie van de rekenmethode WIG, waar ook een implementatiecursus aan verbonden was. Een voorzichtige conclusie is, dat de nieuwe methode en de scholing van het personeel een positieve invloed hebben op de resultaten.

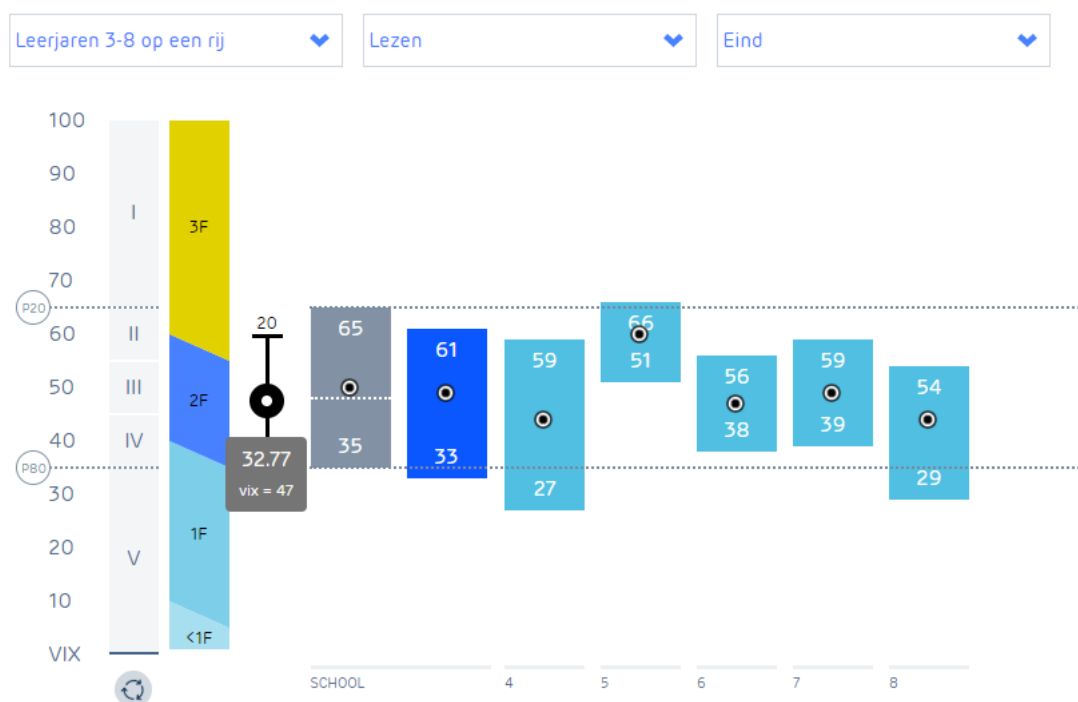
Je ziet dit helaas nog niet expliciet terug in de gemiddelde vix-score.

Kijken we naar de gemiddelde vix-score per leerjaar, valt op dat er vanaf groep 3 een dalende lijn te zien. Met andere woorden: de groepen die het langst met de oude methode hebben gewerkt, scoren het laagst. Met als uitschieter groep 7 die met een vix van 40 ruim helaas lager scoren dan van onze populatie mag worden verwacht.

Ons rekenonderwijs blijft speerpunt voor de komende periode.



3.1.3 Schoolopbrengsten E-toetsen Begrijpend lezen



Met een gemiddelde vix van 49 scoren 1 vix-punt lager dan de schoolambitie, maar 2 vix-punten hoger dan van onze populatie mag worden verwacht.

Kijken we naar de gemiddelde vix-score per leerjaar, valt op dat er weinig spreiding zit bij groep 4 t/m 7. Dit impliceert andersom een grote spreiding bij de 20% hoogst en/of laagst scorende leerlingen.

Relatief zijn er daardoor m.u.v. groep 5 weinig leerlingen die voor verrijking in aanmerking komen. Een kleine zorggroep is organisatorisch natuurlijk fijn, maar relatief weinig kinderen in de plusgroep/verrijking is ongewenst. De betere leerlingen uit de basisgroep en waarvan we verwachten dat zij het ook aan kunnen, worden daarom toch uitgedaagd met verrijking.

Met de aanschaf van onze nieuwe methode Blink-lezen verwachten we dat de leesmotivatie toeneemt, waardoor het leesniveau omhoog gaat en het aantal mogelijke onderpresteerders afneemt.

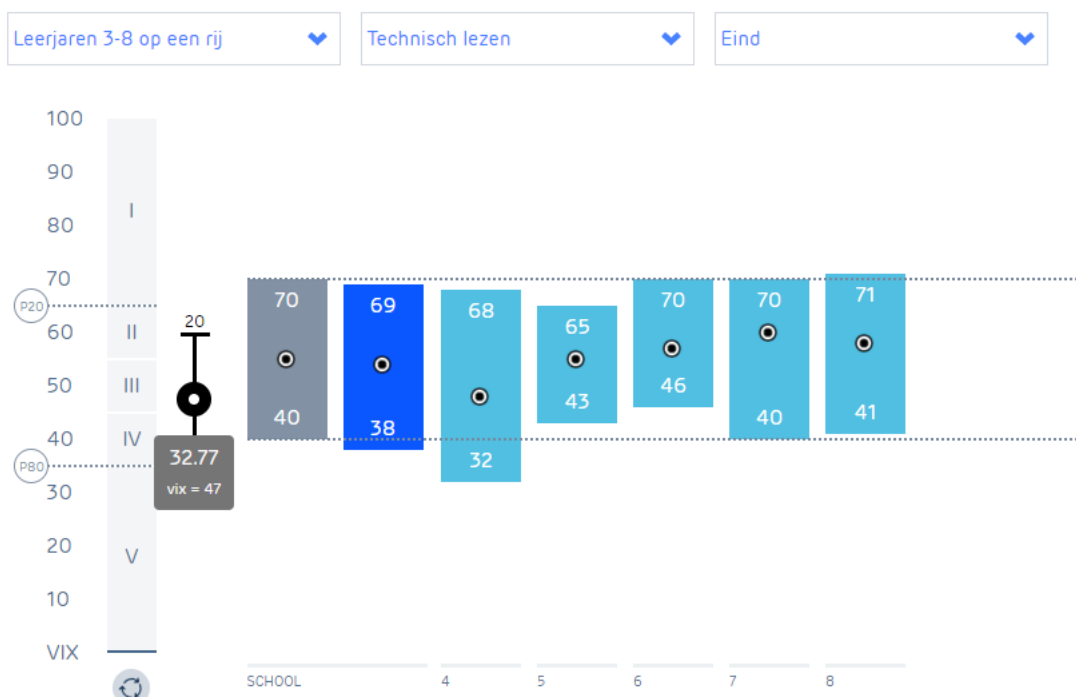
Verder valt op dat ook bij dit vak groep 7 lager scoort met een gemiddelde vix van 44.

3.1.4 Schoolopbrengsten E-toetsen Spelling



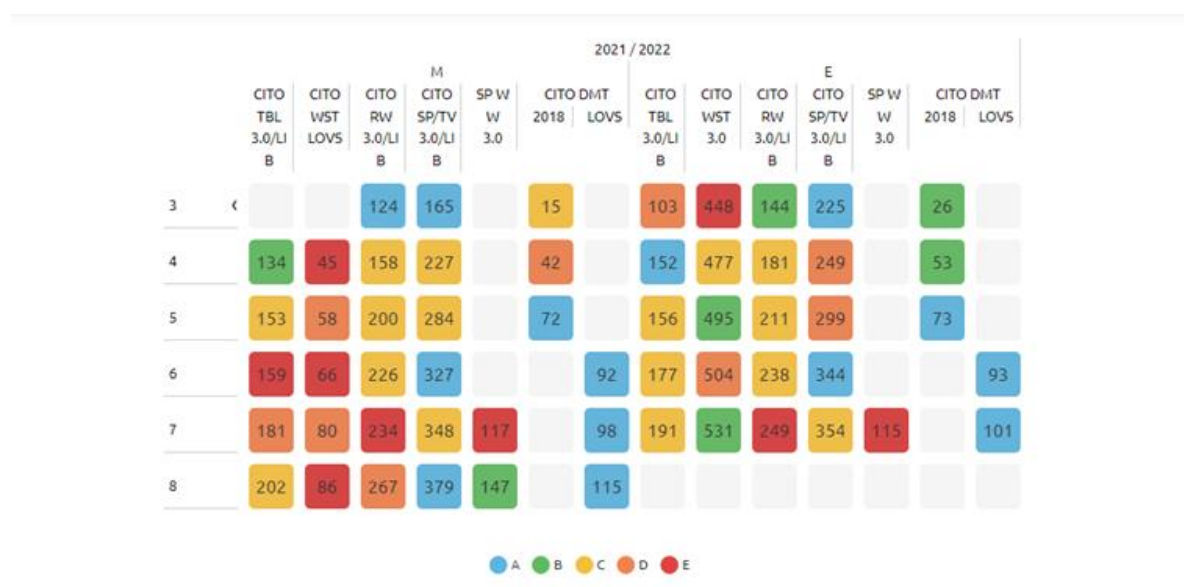
Met een gemiddelde vix van 52 scoren we boven de schoolambitie en hoger dan van onze populatie verwacht mag worden. Ondanks het feit dat we met deze resultaten tevreden zijn, stappen we volgend schooljaar over op een nieuwe, bewezen effectieve methode “Staal”. Daarnaast blijven we gebruik maken van Bloon, een methode onafhankelijk programma om spelling te oefenen.

3.1.5 Schoolopbrengsten E-toetsen Technisch lezen



Met een gemiddelde vix van 54 scoren we hoog, doch 1 vix-punt onder de schoolambitie. Al jaren zien we dat het technisch lezen in groep 3 nog wat achterblijft, maar in de jaren daarna sterk verbeterd. In groep 3 leren de kinderen lezen; vanaf groep 4 moet het tempo door veel te oefenen flink omhoog. Hiervoor gebruiken we “Vloeiend&Vlot” en zetten we tutor-lezen in, waarbij de kinderen uit groep 4 gekoppeld zijn aan een maatje uit groep 8.

3.1.6 Opbrengsten Cito M+E - schaalscores



Als we de kwaliteit van de opbrengsten in schaalscores afzetten tegen de vix-scores uit Focus-po, wordt des te duidelijker waar de uitdagingen van het onderwijs op de Roald Dahl liggen. Ondanks het feit dat hierbij in mindere mate rekening wordt gehouden met de schoolweging, laat dit duidelijk zien dat rekenen en begrijpend lezen de komende jaren speerpunt zullen zijn in ons onderwijsaanbod.

Het didactisch handelen van ons personeel is goed, zoals ook door inspectie is vastgesteld, waardoor we voor volgend schooljaar inzetten op het gebruik van nieuwe methoden.

“En goede timmerman verdient goed Gereedschap”

Voor taal en spelling stappen we met groep 4 t/m 8 over op de methode Staal en voor technisch en begrijpend lezen gaan we ook voor deze groepen de geïntegreerde leesmethode Blink volgen.

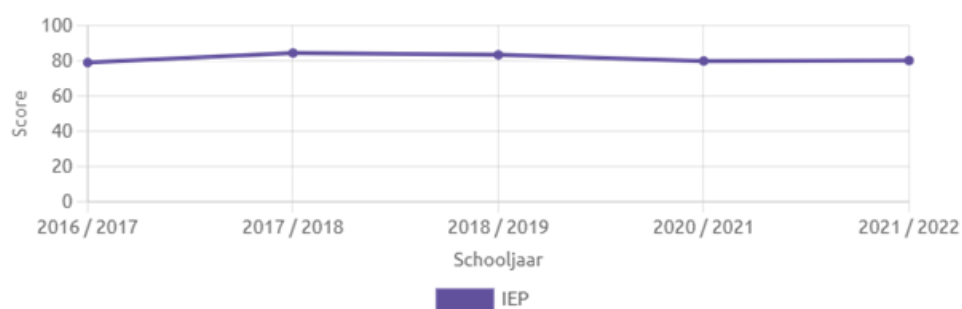
Afgelopen schooljaar zijn we, met dank aan de gemeente Sliedrecht, gestart met de methode LOGO-3000 voor groep 1 t/m 3.

Met dit additionele materiaal leren de kleuters alle 3000 woorden van de Basiswoordenlijst voor Amsterdamse Kleuters (de BAK). Zo gaan ze goed voorbereid naar groep 3.

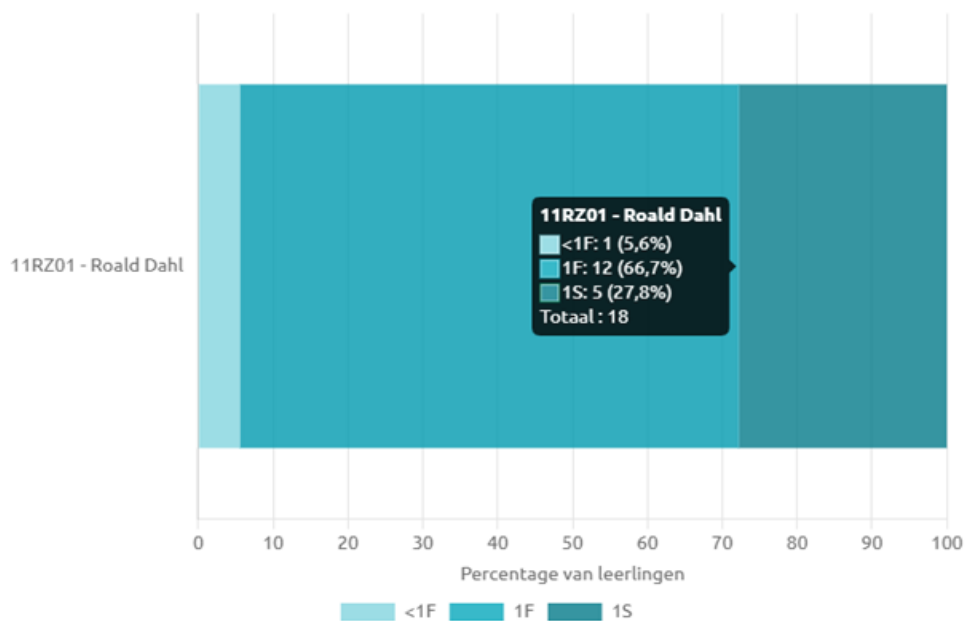
In groep 3 leren de kinderen aansluitend op het leren lezen en schrijven nog meer woorden.

3.2 Eindopbrengsten (IEP-toets)

schooljaar	Score	landelijkgemiddelde	ondergrens
2016-2017	78.9	78,3	75,5
2017-2018	84.3	81	75,2
2018-2019	83.3	81,8	75,5
2019-2020	geen	x	x
2020-2021	80.2	79,2	
2021-2022	80.1	80	

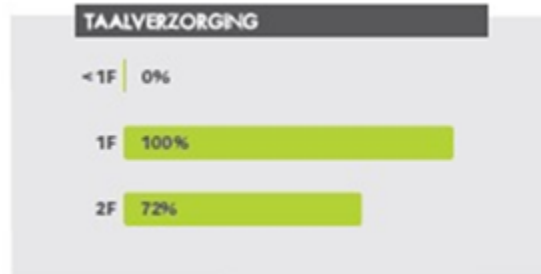
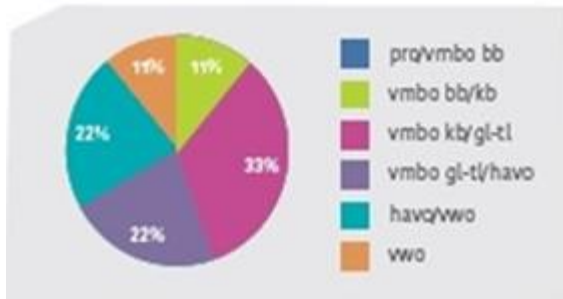


Resultaten IEP-eindtoets:



Analyse IEP-toets 2022

Bovenstaand grafiek geeft het gemiddelde weer van alle leerlingen in groep 8. Het Landelijk gemiddelde is 80.0. De score van obs Roald Dahl is 80.1



De afbeelding kan niet worden weergegeven.

*1F= 60 en hoger, 2F en 1S= 80 en hoger.

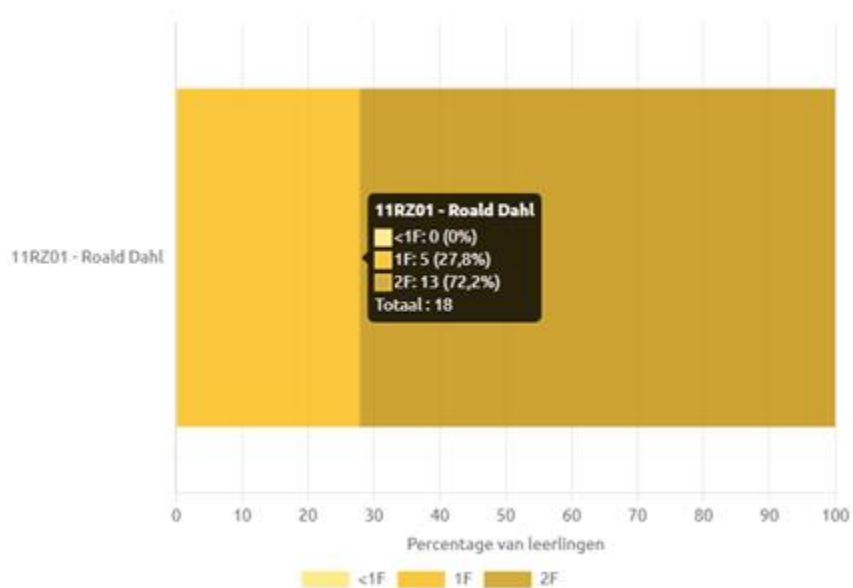
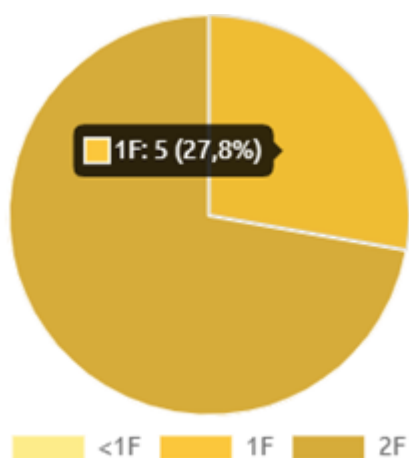
ww (werkwoordspelling), **nw** (niet-werkwoordspelling), **lstk** (leestkeken),
t&w (techniek & woordenschat), **opz** (opzoeken), **beg** (begrijpen),
i,e & s (interpreteren, evalueren & samenvatten), **get** (getallen), **vh** (verhoudingen),
m&m (meten & meetkunde), **vb** (verbanden)

Referentieniveau

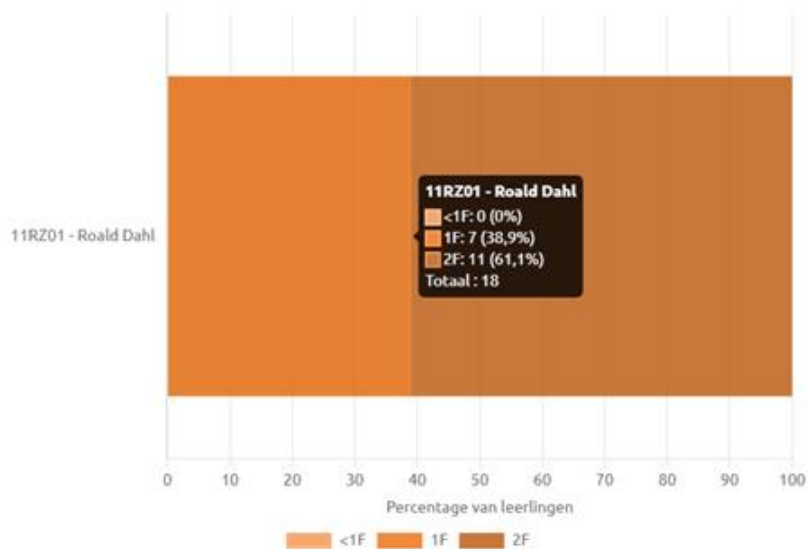
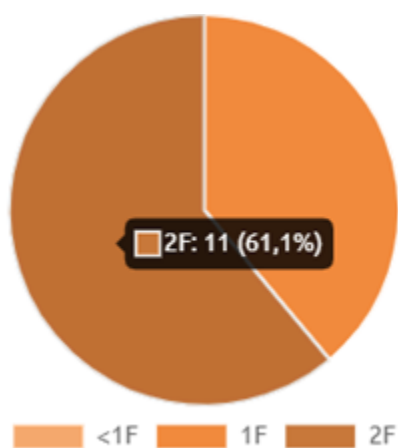
De rapportage van de IEP-eindtoets sluit in de meeste gevallen aan bij de door ons breed onderbouwde VO-advies. De resultaten zijn representatief voor het niveau en de samenstelling van de groep.

Taal

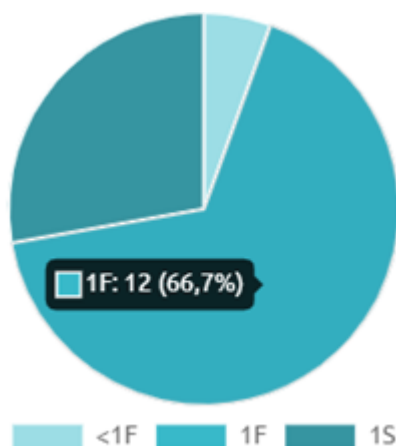
Op de vakgebieden taalverzorging en lezen haalden alle leerlingen minimaal 1F.



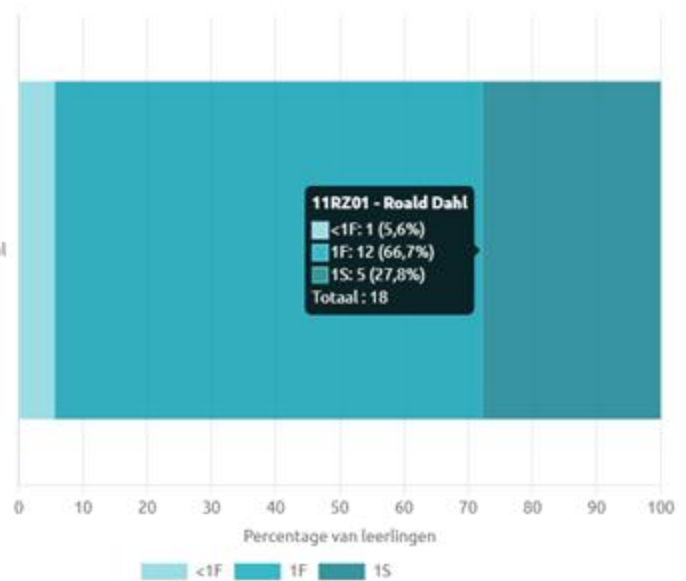
Lezen.



Rekenen.



11RZ01 - Roald Dahl



Op rekenen was het percentage leerlingen dat 1F behaalde 94%.

In de praktijk komt dat neer op één leerling die 1F niet behaalde.

Deze leerling hebben wij naar aanleiding van haar scores in groep 7 ingedeeld in WIG niveau 1F. Zij werkte daardoor op een lager niveau met de methode. Hierbij is zij gedurende het schooljaar intensief begeleid. Bij de methodetoetsen had dit echter geen invloed op haar resultaten. Het niveau verlagen en de intensieve begeleiding hebben bij haar niet het gewenste effect gehad, waardoor het niet als een verrassing kwam dat zij 1F niet behaalde.

Conclusie IEP-eindtoets

Taalverzorging.

Op Taalverzorging wordt op de onderdelen werkwoordspelling en niet werkwoordspelling ruim boven het landelijk gemiddelde gepresteerd.

Het onderdeel leestekens scoort met 1% punt onder het landelijk gemiddelde.

2022	ww	n-ww	Istk
Groep 8	82%	81%	56%
School	82%	81%	56%
IEP-landelijk	74%	76%	57%

Lezen.

Op het onderdeel begrijpen scoren we op 1% punt na op het landelijke gemiddelde. Het onderdeel techniek & woordenschat daarentegen is een opvallende uitvaller. Schoolbreed is woordenschat sowieso een zorgenkindje. Met ingang van dit schooljaar zijn we samen met de Psg in groep 1 t/m 3 gestart met het woordenschat programma LOGO-3000. De wens is om dit programma ook te mogen aanschaffen voor groep 4 en 5. Vanaf schooljaar 2022-2023 gaan we met nieuwe methoden werken voor taal (Staal) en lezen (Blink), waarin het onderdeel woordenschat stevig verankerd zit. Ons doel is om de resultaten op deze manier te verhogen naar een niveau dat minstens van onze schoolpopulatie verwacht mag worden.

De onderdelen opzoeken en interpreteren, evalueren & samenvatten scoren lager dan het landelijke gemiddelde. De methoden die we t/m dit schooljaar gebruikten (Estafette en Lezen in beeld) bieden een te beperkt aanbod, om deze vaardigheden in te oefenen. Onze nieuwe methoden voorzien in een dekkend aanbod.

2022	t&w	opz	beg	i,e & s
Groep 8	54%	78%	77%	77%
School	54%	78%	77%	77%
IEP-landelijk	72%	83%	78%	80%

Rekenen.

Het speerpunt lag dit schooljaar op het vakgebied rekenen. Gelet op wat we van deze groep mochten verwachten zijn we tevreden over de behaalde resultaten. Deze zitten op het landelijke gemiddeld, met uitzondering van het onderdeel verbanden. Dit onderdeel dient komend jaar in groep 8 extra aandacht te krijgen, zodat de leerlingen hier een betere beheersing op krijgen. "Oefening baart kunst", al moeten we wel in ogenschouw blijven houden dat het hier gaat om een instrumentele vaardigheid. Kinderen moeten immers gebruik makend van de opgedane rekenvaardigheid deze zo kunnen aanpassen dat de voorgelegde contextopgaven opgelost kunnen worden.

2022	get	vh	m&m	vb
Groep 8	68%	69%	58%	61%
School	68%	69%	58%	61%
IEP-landelijk	68%	69%	59%	67%

Interventies rekenen

Iedere leerling heeft minimaal 20 minuten per dag gewerkt aan eigen rekentaken. Deze taken worden door WIG-5 adaptief aangeboden via de digitale methode. Op deze manier krijgt iedere leerling stof op zijn of haar niveau aangeboden.

Iedere leerling werkt iedere week aan 3 zelfgekozen rekendoelen. Via de digitale methode kunnen de kinderen hun "rekenrapport" bekijken en doelen uitkiezen waarin ze zichzelf kunnen verbeteren. Aan het einde van iedere week kijken de kinderen terug naar de 3 gekozen doelen. Zijn ze omhoog gegaan in hun vaardigheid of moeten ze nog aan dit rekendoel blijven werken?

Gedurende het schooljaar is er voor gekozen om de lessen van meten, tijd en geld terug te laten komen in het volgende blok. Wanneer blok 1 is afgerond, wordt deze stof pas eind blok 2 getoetst. Tijdens blok 2 laten we dan de lessen van meten, tijd en geld van blok 1 nogmaals aan bod komen. Dat kan eenvoudig omdat de resultaten digitaal makkelijk te resetten zijn. Meten, tijd en geld is een onderdeel waar veel kinderen moeite mee hebben.

Bij ieder blok staan er in week 4 wat open lessen. Deze lessen vullen wij in met extra en plusmateriaal. Kinderen die hebben laten zien dat ze de doelen van dit blok beheersen, mogen aan het plusmateriaal werken. Andere kinderen moeten nog even extra oefenen onder begeleiding van de leerkracht.



Referentieniveaus gemiddeld

Schoolweging

32,6

18/19 - 20/21

Categorie

32-33

Schoolweging

1F

85%

Sign. waarde

1S / 2F

43,5%

Sign. waarde

Schooljaar	Schoolweging	Spreiding	Landelijk gemiddelde		Signaleringswaarden		Behaalde referentieniveaus	
			1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F
	20 - 40	3 - 9						
	gem. 3 jaar	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar
2018 / 2019	33,3 [33-34]	-	94,6%	53,7%	85%	41,5%	97,1%	62,2%
2019 / 2020	32,3 [32-33]	5,1	95,1%	55,5%	85%	43,5%	97,2%	68,3%
2020 / 2021	32,6 [32-33]	5,4	95,1%	55,5%	85%	43,5%	97,6%	68,8%

● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Eindtoets in vergelijking met de gegeven adviezen

De rapportage van de IEP-eindtoets sluit in de meeste gevallen aan bij de door ons breed onderbouwde VO-adviezen. De resultaten zijn representatief voor het niveau en de samenstelling van de groep. Bij 2 leerlingen was het advies van de IEP eindtoets iets hoger dan het schooladvies. Na overleg met de ouders is er gekozen om te blijven bij het schooladvies en hebben we het advies niet aangepast.



3.3 Eindopbrengsten sociale vaardigheden

Op onze school gebruiken we het leerlingvolgsysteem Zien! voor het sociaal-emotionele functioneren van de leerlingen. Het is ons beleid om het sociaal-emotioneel functioneren twee keer per jaar in kaart te brengen. De leraren van groep 3 t/m 8 vullen een vragenlijst in en de leerlingen van groep 5 t/m 8 doen dat ook.

Leerkrachtvragenlijst

	BT	WB	SI	SF	SA	IB	IL
groep 3A	81%	76%	88%	83%	83%	88%	91%
groep 3B	86%	95%	98%	87%	92%	88%	95%
groep 4	93%	94%	93%	98%	93%	95%	94%
groep 5	76%	84%	77%	75%	75%	74%	74%
groep 6	88%	93%	89%	95%	89%	94%	95%
groep 7	81%	79%	71%	75%	81%	84%	81%
groep 8	90%	90%	96%	96%	95%	92%	94%
Schoolgemiddelde	85%	87%	87%	87%	87%	88%	89%

Leerlingvragenlijst Leer- en leefklimaat

	BT	WB	RK	AN	PB	PG	VB
groep 5	93%	90%	91%	64%	89%	94%	94%
groep 6	88%	93%	96%	76%	96%	99%	99%
groep 7	80%	90%	88%	67%	94%	93%	94%
groep 8	75%	84%	83%	66%	94%	96%	88%
Schoolgemiddelde	84%	89%	90%	68%	93%	96%	94%

Analyse en conclusie o.b.v. mentaal welbevinden

Het schoolgemiddelde ligt op WB (welbevinden) op gemiddeld en de overige scores zijn bovengemiddeld.

De groepen 3B, 4 en 8 scoren op de graadmeters BT /WB en op alle sociale vaardigheden bovengemiddeld.

In groep 3A en groep 7 ligt het WB (welbevinden) op beneden gemiddeld. De leerlingen uit groep 7 scoren hun welbevinden zelf op 90%. Er bestaat dus een behoorlijke discrepantie tussen uitslagen van de leerkrachtvragenlijst en de leerling vragenlijst.

In de groepen 5 en 7 ligt het SI (sociaal initiatief) op beneden gemiddeld.

In groep 5 wordt IB (impulsbeheersing) beneden gemiddeld gescoord.

3.4 Adviezen en uitstroom.

We richten ons onderwijs zo in dat we verwachten dat van onze leerlingen 80% uitstroomt naar vmbo-t (mavo) of hoger en 40% van de leerlingen uitstroomt naar het havo/vwo.

3.4.1 Schooladviezen

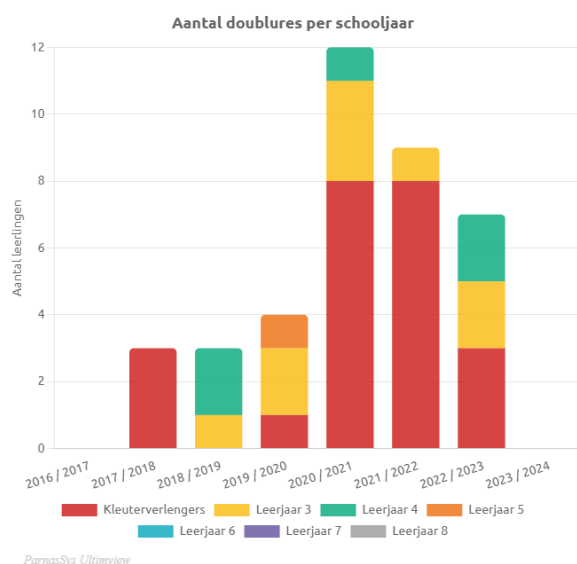
Niveau	Aantal	%
VMBO BL+LWOO	2	11
VMBO-BBL+K *	2	11
VMBO-T *	4	22
VMBO-T/HAVO	3	17
HAVO	3	17
HAVO/VWO	1	6
VWO	3	17
GYMNASIUM	0	0
totaal	18 leerlingen	

Afgelopen schooljaar stroomde 79% van onze leerlingen uit naar vmbo-t of hoger en 40% naar havo/vwo niet. Dit percentage bedroeg 40%. Dit komt overeen met de landelijk gemiddelde uitstroom die wij op basis van onze schoolweging zouden willen halen.

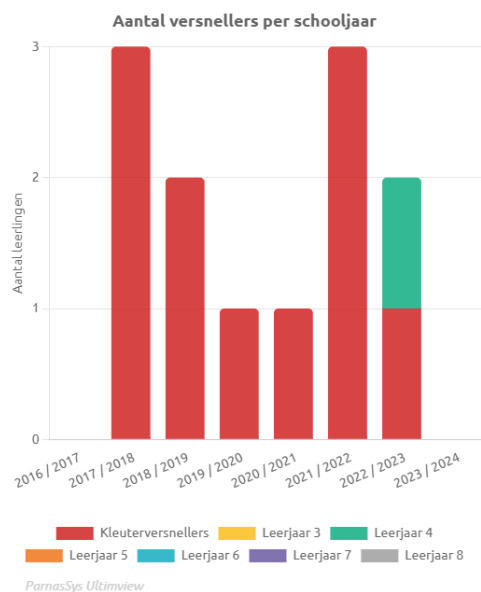


3.4.2 Doorstroming: kleuterverlenging, zittenblijven.

Er is sprake van een kleuterverlenging als een kind in groep 3 op de teldatum van 1 oktober al 7 jaar is. In 2021/2022 was dat bij 8 leerlingen het geval.. Deze leerlingen voldeden in groep 2 niet aan de voorwaarden om naar groep 3 te gaan. Voor deze overgang kijken we zowel naar de cognitieve als de sociaal emotionele ontwikkeling. Als er sprake is van een achterstand op verschillende gebieden, wordt er in samenspraak met de ouders gekozen voor kleuterverlenging, waardoor de ontwikkeling van de kinderen meer in balans komt. Er was 1 leerling die doubleerde in groep 3..



Onderstaande grafiek laat het aantal versnellers per schooljaar zien. Tot schooljaar 2021/2022 hadden we enkel kleuterversnellers. In schooljaar 2022/2023 start er een leerling vanuit groep 2 in groep 4.



3.5 Overzicht arrangementen obs Roald Dahl

Een specifieke evaluatie van de arrangementen is opvraagbaar bij de intern-begeleider van de school.

Soort Arrangement	Duur arrangement	Inzet	Effect
Leesarrangement (3 lln)	0.45 uur per week p.p.	extern	2 leerlingen heeft de doelen die aan het begin van het traject zijn gemaakt niet behaald. Deze leerlingen doubleren in groep 3. De lees-arrangementen krijgen op dit moment nog geen vervolg. 1 leerling blijft een risicoleerling omdat leerling radend leest. Deze lln is van M3 score E 0.5 naar een E3 D1.5 gegaan. Vanwege de D score wordt de leerarrangement gestopt.
Arrangement cluster 3 (1 lln)	3 uur per week p.p.	OA	Door de inzet van de OA kon deze leerling het onderwijs op onze school blijven volgen, tot de plaatsing op een cluster 3 school bij aanvang van het nieuwe schooljaar.
Arrangement (1 lln)	3 uur per week	IB-er	Deze leerling heeft op alle vlakken een vooruitgang laten zien: <i>Rekenen</i> E5 E0.7 > E6 D1.6 <i>Spelling</i> E5 D1.1 > E6 C2.1 <i>Begr.lezen</i> E5 E0.7 > E6 D1.0 <i>Woordenschat</i> E5 E0.5 > E6 D1.3 Het Arrangement van het SWV wordt niet gecontinueerd. De extra ondersteuning wordt voortgezet door de OA gefinancierd uit de NPO-gelden.

3.5.1 Passend onderwijs

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en van het basisaanbod afwijken hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een OPP
Schooljaar 2020/2021: 3

3.5.2 Uitstroom sbo, lwoo en (v)so.

1 leerling stroomt tussentijds uit naar een ander type onderwijs.

Leerling uit	Uitstroom naar:
Groep 5 (1 lln)	Speciaal onderwijs clusters 3
Groep 5 (1 lln)	SBO

4 Resultaten van beleid

Ieder jaar maakt de school een jaarplan waarin beleidspunten voor het komende schooljaar staan. Deze punten worden samen met het team van leerkrachten opgesteld en geëvalueerd en besproken met de medezeggenschapsraad van school.

Het jaarplan 2021-2022 en de evaluatie zijn als bijlage toegevoegd aan dit jaarverslag.



5 Conclusie of vooruitblik

Ook schooljaar 2020-2021 is een schooljaar geweest, dat negatief beïnvloed werd door Corona, waardoor niet alle plannen geheel ten uitvoering zijn gebracht en daardoor meegenomen worden in de plannen voor schooljaar 2022-2023.

Er is echter ook veel bereikt. Met een enthousiast team werken we op een prettige manier samen om onze leerlingen in een veilige omgeving hun talenten te kunnen ontplooien.

Obs Roald Dahl geeft op transparante wijze inzicht in de wijze waarop er gewerkt wordt in de school en wat er bereikt wordt. Dat doen we met dit jaarplan, maar ook met het schoolplan, het jaarplan, het ondersteuningsplan, de schoolgids, PO-vensters en 'ScholenopdeKaart'.

Op onze website www.obs-roalddahl.nl staan nog meer inhoudelijke documenten die dienen als informatiebron.

5.1 Planning schooljaar 2022-2023

Voor de planning 2022-2023 verwijzen we naar de bijlage Jaarplan 2022-2023



6 Nawoord

Ook dit schooljaar hadden we te maken met de negatieve invloed van Corona op ons onderwijs- leerproces. We hadden niet alleen te maken met een week schoolsluiting, maar ook met een hoog ziekteverzuim onder leerlingen en personeel als gevolg van een Corona besmetting. Toch is het ons gelukt om het grootste deel van de plannen geformuleerd in het jaarplan ten uitvoer te brengen. Het proces dat de meeste vertraging heeft opgelopen is de KC-vorming met onze partner Wasko.

Ik ben trots op het team van obs Roald Dahl. Alle maatregelen die nodig waren om de school draaiende te houden hebben een groot beroep gedaan op de veerkracht van het team.

Een woord van dank is ook op z'n plaats voor de ouders van parttime personeelsleden met kinderen. Zij maakten het als oppas mogelijk, om parttime collega's ook op andere dan hun vaste dagen te kunnen laten werken. Hierdoor werd een groot deel van de inval problematiek opgelost.

Dhr. J. Bot
directeur obs Roald Dahl

