



Jaarverslag 2022-2023



www.obs-roalddahl.nl

tel: 0184-415 314

Inhoud

0		Inleiding en totstandkoming	3
1		Hoofdlijnen schoolontwikkeling/kwaliteitsbeleid	4
	1.1	Leerlingenaantal	4
	1.2	Kenmerken van de leerlingen	5
	1.3	Schoolweging	5
2		Personeel	7
	2.1	Personele ontwikkelingen	7
	2.2	Scholing	9
	2.3	Ziekteverzuim	10
3		Hoofdthema's kwaliteitsbeleid	11
	3.1	Leeropbrengsten en ontwikkeling leerlingen	12
	3.1.1	Schooloverzicht	12
	3.1.2	Schoolopbrengsten E toetsen	13
	3.1.2	Cito-overzichten M+E toetsen	15
3.2		Eindopbrengsten (IEP-toetsen)	16
		Referentieniveaus gemiddeld	18
3.3		Eindopbrengsten sociale vaardigheden	20
3.4		Adviezen en uitstroom	21
	3.4.1	Schooladviezen	21
	3.4.2	Doorstroming: kleuterverlenging, zitten blijven	22
3.5		Overzicht arrangementen obs Roald Dahl	23
	3.5.1	Passend Onderwijs	24
	3.5.2	Uitstroom sbo, lwoo en (v)so	24
4		Resultaten van beleid	25
5		Conclusie of vooruitblik	26

Inleiding en totstandkoming

Het jaarverslag heeft een tweeledig doel; het informeert geïnteresseerden over het afgelopen schooljaar en er wordt verantwoording afgelegd over de wijze waarop de doelstellingen, geformuleerd in het jaarplan, bereikt zijn.

In het schooljaar 2019-2020 is het schoolplan 2020-2024 vastgesteld door het team en de medezeggenschapsraad. Binnen onze stichting is het Koersplan OPOPS opgesteld voor 2020-2024. Om ervoor te zorgen dat de in het schoolplan en de meerjarenplanning vermelde voornemens gerealiseerd worden, wordt jaarlijks het "jaarplan" opgesteld. In dit jaarplan worden de doelen en activiteiten nader geformuleerd. De planning en evaluatie van de beleidsvoornemens zijn in dit jaarverslag opgenomen.

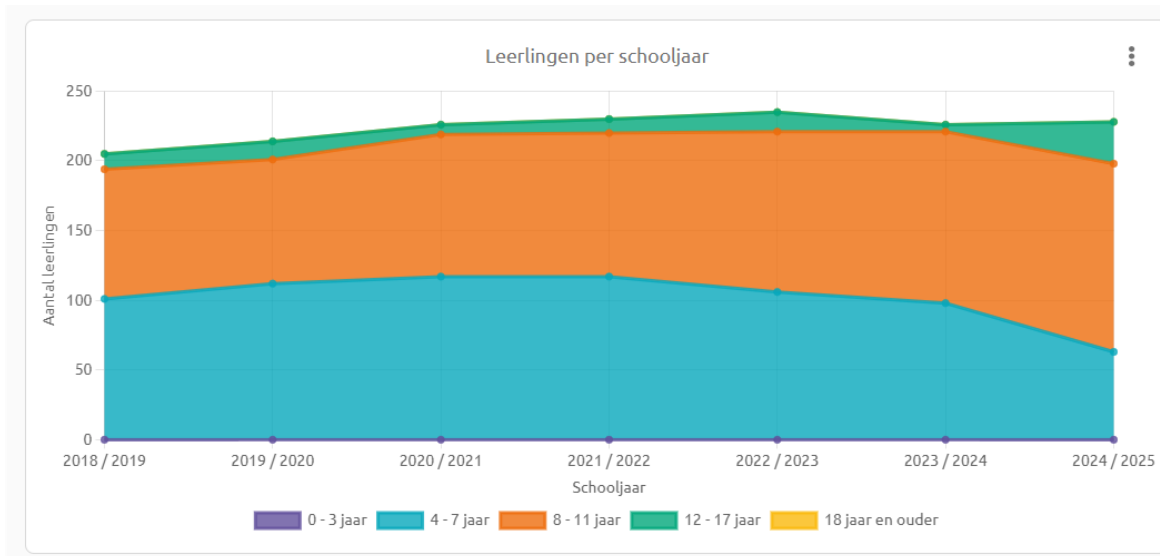


1. Hoofdpijnen schoolontwikkeling/kwaliteitsbeleid

1.1 Leerlingenaantal

Onze school werd bezocht door 245 leerlingen (teldatum 1 februari 2023). Het leerlingenaantal bleef daarmee stabiel aan de voorgaande twee schooljaren.

Op basis van dit leerlingenaantal zijn we gestart met 10 groepen. De instroom van nieuwe 4-jarige kleuters kon opgevangen worden in drie kleutergroepen, die er al vanaf de start van het schooljaar waren.



Leerlingenaantallen per groep op 01-02-2023

Groep	Jongens	Meisjes	Oudsten	Totaal	Onbekostigd	Bekostigd
RD-1/2 A	14	9	13	23	0	23
RD-1/2B	8	13	11	21	0	21
RD-1/2C	12	10	11	22	0	22
RD-3	13	17	13	30	0	30
RD-4A	9	13	12	22	0	22
RD-4 B	12	10	17	22	0	22
RD-5	21	10	23	31	0	31
RD-6	10	14	20	24	0	24
RD-7	16	3	18	19	0	19
RD-8	9	22	30	31	0	31
Eindtotalen	124	121	168	245	0	245

1.2 Kenmerken van de leerlingen

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, worden beschreven in onze beleidsdocumenten. De school heeft qua leerlingenaantal na een groeiperiode, nu te maken met een stabilisatie rond de 245 leerlingen. We verwachten voor de komende drie jaren een kleine daling naar gemiddeld ongeveer 240 leerlingen. Vanaf einde schooljaar 2025-2026 gaan er grote groepen acht van school en zal het leerlingenaantal verder dalen.

Op dit moment is het aantal kinderen in de onderbouw groter dan in de bovenbouw (57% t.o.v. 43 %).

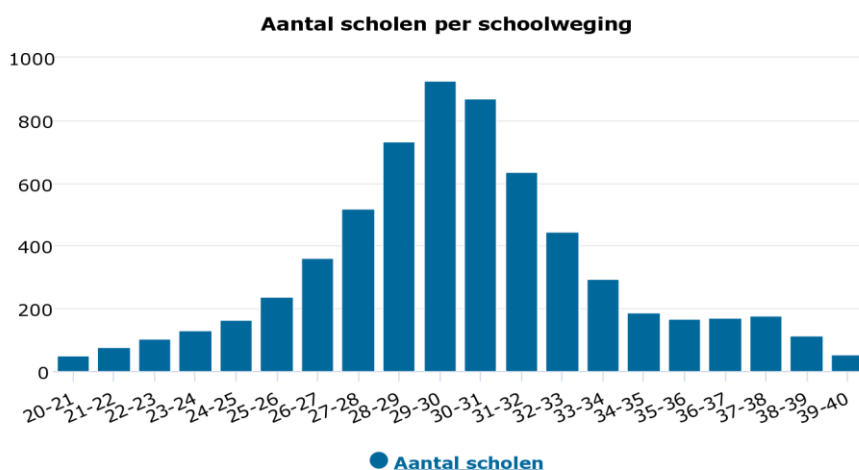
In algemene zin hebben wij op grond van de kenmerken van onze leerlingen de volgende aandachtspunten:

- extra aandacht voor taal/leesonderwijs,
- extra aandacht voor gedragsregulering
- en extra aandacht voor socialisatie en persoonsvorming.

1.3 Schoolweging

In opdracht van de onderwijsinspectie berekent Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.



De horizontale as geeft de schoolweging weer en de verticale as het aantal scholen met deze schoolweging. De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. De frequentieverdeling is redelijk normaal verdeeld. Er zijn relatief weinig scholen met een lage schoolweging en relatief weinig scholen met een hoge schoolweging. De meeste scholen hebben een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder 30 ligt.

Schooljaar	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	3 jaars gemiddelde
schoolweging	32.7	32.5	33.1	32.7	32.8
Spreidingsgetal	5.7	5.95	6	6	

(bron: onderwijsinspectie.nl)

De schoolweging bedraagt de laatste jaren gemiddeld 32.8. Deze weging ligt hoger dan landelijk gemiddeld en telt mee bij de bepaling welke resultaten er minimaal behaald moeten worden. (Zie hoofdstuk 3)

Uiteraard heeft een hogere weging ook consequenties voor het onderwijsaanbod met name op de ontwikkelingsdomeinen taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. Hoe we dit verder willen gaan realiseren hebben we vastgelegd in ons jaarplan 2023-2024. Bovendien hebben we voor de komende twee schooljaren de subsidie “Verbetering Basisvaardigheden” toegekend gekregen.

Het doel van deze subsidie is de resultaten op taal, rekenen en wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid aantoonbaar te verbeteren.

Om een kwaliteitsimpuls te geven aan de ontwikkeling van de motoriek van het jonge kind, is het aantal uren van onze vakleerkracht bewegingsonderwijs al uitgebreid, zodat ook de kleutergroepen één uur les van een vakleerkracht hebben.

Het spreidingsgetal voor onze school was 6.0

Het spreidingsgetal is een getal tussen 3 en 9. Hoe hoger de score, hoe heterogener de leerlingenpopulatie. En vice versa: hoe lager, hoe homogener de leerlingenpopulatie.

Een spreiding tussen 5 en 6 is gemiddeld.

2 Personeel

2.1 Personele ontwikkelingen

Het personeel op obs Roald Dahl heeft afgelopen schooljaar enkele mutaties ondergaan. In respectievelijk oktober 2022 en februari 2023 ging er een collega met pensioen, waarvoor we gelukkig geschikte vervangers konden aantrekken.

Ook voor één langdurig zieke leerkracht hebben we in de loop van het schooljaar een vervanger mogen benoemen.

De NPO-gelden maakten het, met toestemming van onze MR en ons bestuur, mogelijk om de formatie uit te breiden door extra ondersteunend personeel in te zetten.

Zo huurden we tot 1 februari 2023 een specialist hoogbegaafdheid in om het aanbod uit te breiden en te verzorgen voor onze leerlingen die extra uitdaging nodig hebben en kwam er voor de kinderen die extra ondersteuning nodig hadden op het gebied van rekenen een onderwijsassistent bij voor FTE 0.4 verdeeld over 4 dagen.

Daarnaast was er één dag in de week een orthopedagoge in dienst om de leerlingenzorg te ondersteunen en door te ontwikkelen.

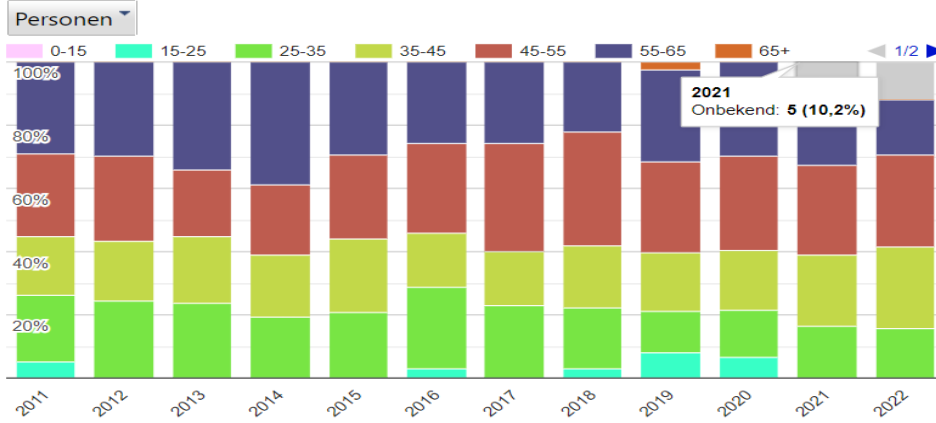


Personeelssterkte

Op leeftijd

Personeel naar leeftijd [↗](#)

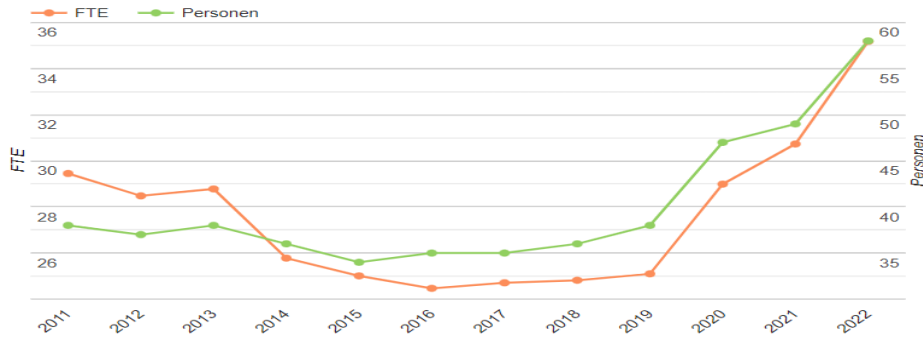
Percentage medewerkers per leeftijdsgroep



Op FTE

Personeelsgegevens [↗](#)

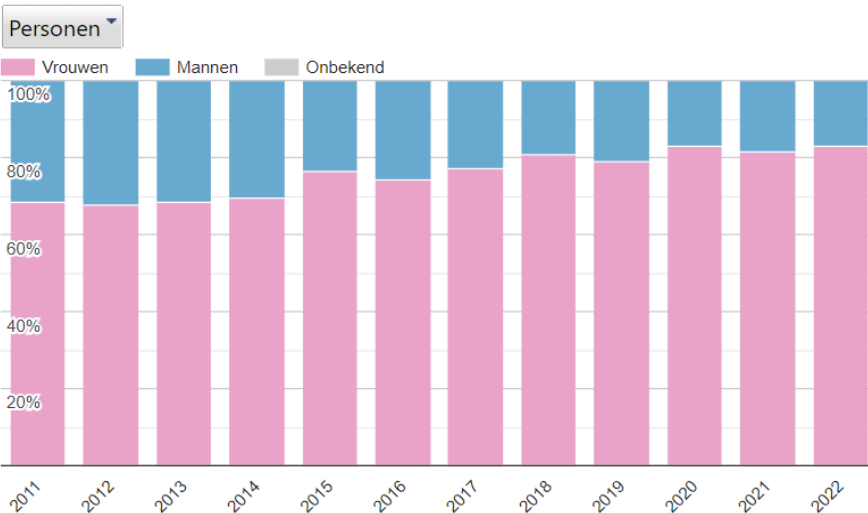
Personeel in FTE en in personen



Op geslacht

Personeel naar geslacht [↗](#)

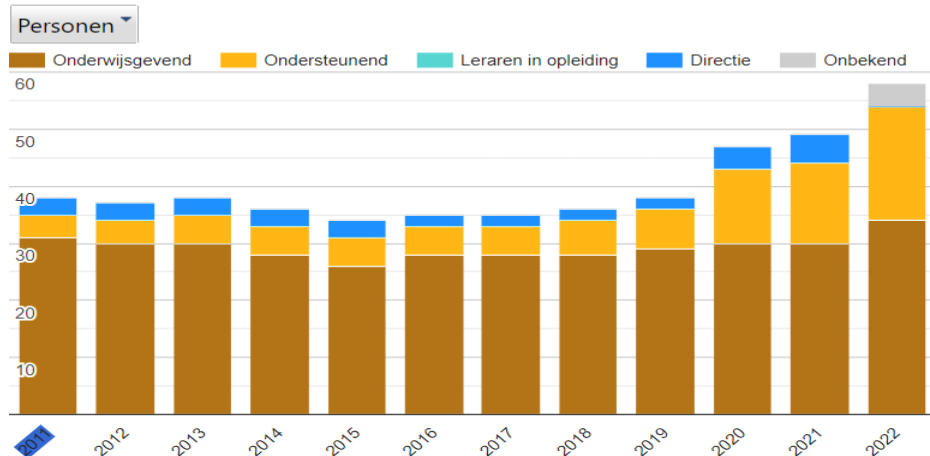
Percentage vrouwen en mannen in dienst



OP fte/functieschaal

Personeel per functiegroep [↗](#)

Aantal personen en FTE per functiegroep



In totaal werkt er 1 personeelslid fulltime, de overige personeelsleden werken parttime.

Bijzonderheden

- In schooljaar 2022-2023 hebben we te maken gehad met tussentijds vertrek van 1 leerkracht i.v.m. pensionering
- Bron: <https://allecijfers.nl/basisschool/de-wilgen-sliedrecht> (bijgewerkt tot 2023)
- Alle cijfers in deze bovenstaande grafieken zijn totalen samen met KC De Wilgen i.v.m. BRIN-nummer

2.2 Scholing

- Het gehele team volgde de cursus “De feedbackrijke klas” in navolging op de coöperatieve leerstrategieën
- De leerkrachten van groep 1 t/m 3 volgden een cursus om te leren werken met LOGO3000.
- De leerkrachten van groep 4 t/m 8 kregen voorlichting over de nieuwste inzichten op het gebied van leesdidactiek ter voorbereiding op de keuze van een nieuwe leesmethode.
- De IB-er heeft de cursus “TOS” gevolgd.
- Het gehele team heeft voorlichting gehad over het belang om kennis te hebben van de leerlijnen rekenen om een passend aanbod te kunnen realiseren.
- Alle personeelsleden hebben minstens twee cursussen gevolgd aan de OPOPS-academie

2.3 Personeelsbeleid

Aan het begin van het schooljaar is met alle medewerkers een PM-top gesprek gevoerd. Met de drie personeelsleden die in schooljaar 2021-2022 hun functioneringsgesprek nog niet hadden gehad, is dit gesprek voor de herfstvakantie afgenomen.

In de loop van het schooljaar is er met de groepsleerkrachten (met uitzondering van de collega's die afwezig waren i.v.m. langdurige ziekte of zwangerschapsverlof), als opvolger van het functioneringsgesprek, een ontwikkelgesprek gevoerd. Met de collega's die nog niet aan de beurt zijn geweest, als ook met het onderwijsondersteunend personeel, zal het ontwikkelgesprek voor eind oktober 2023 gehouden worden.

Daarnaast zijn er door de directeur en IB-er groepsbezoeken afgelegd.

Een deel van de leerkrachten heeft tevens een groepsbezoek gehad tijdens de interne audit van OPOPS.

2.3 Ziekteverzuim

De school had in schooljaar 2022-2023 een gemiddeld ziekteverzuim van 7.96%. Dit hoge ziekteverzuimpercentage kwam voornamelijk door de afwezigheid van twee langdurig zieke leerkrachten met een totale betrekkingssomvang van FTE 1.3. Beide collega's zijn praktisch het gehele schooljaar afwezig geweest. Gelukkig hebben we de vervanging steeds kunnen regelen, met dank aan de nodige parttime collega's, die bereid waren om extra te werken en met dank aan onze werkgever OPOPS, die het vanaf februari 2023 mogelijk maakte een nieuwe collega te benoemen.

3 Hoofdthema's kwaliteitsbeleid

Om een goed beeld te krijgen van onze school, verzamelen we een aantal kengetallen die richtinggevend zijn bij het opstellen van de schooldiagnose. Om kengetallen in het juiste perspectief te plaatsen, moeten we tevens in beeld hebben:

- Welke kenmerken onze leerlingen hebben.
- Welke resultaten we behaald hebben in de laatste drie jaar.
- En of de resultaten onder of boven de gestelde (inspectie) normen zijn.

De kengetallen leveren de bewijslast voor de gegeven scores in de diagnose. Daar komt bij, dat we onze kengetallen steeds vergelijken met de normscores van OPOPS.

We weten of de resultaten op het juiste niveau liggen en of de resultaten in overeenstemming zijn met de kenmerken van de leerlingenpopulatie.

Op basis van een analyse van de uitkomsten kiezen we ieder schooljaar een aantal verbeterpunten uit, die opgenomen worden ons jaarplan.



3.1 Leeropbrengsten en ontwikkeling leerlingen

3.1.1 Schooloverzicht

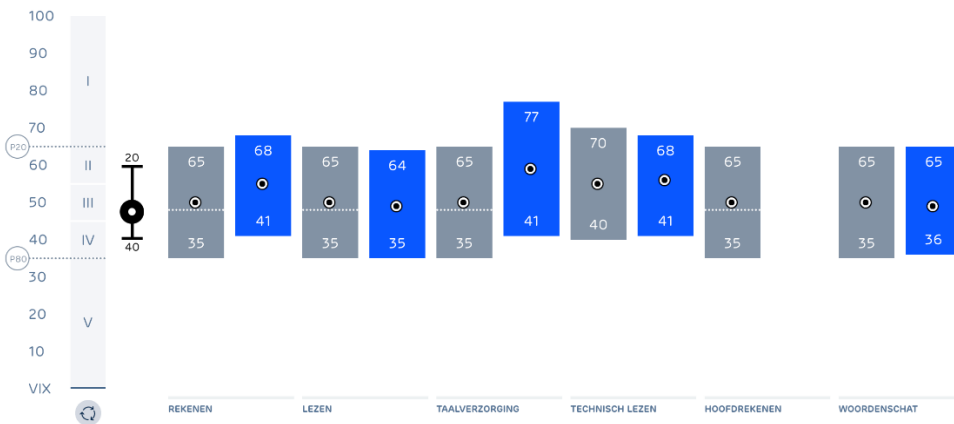
Om opbrengstgericht passend onderwijs te monitoren, stelt obs Roald Dahl elk halfjaar een schooloverzicht op.

Het onderstaand figuur toont de gemiddelde scores van de Cito-E toetsen van de afgelopen twee schooljaren. De gemiddelde schoolambitie in Nederland bevindt zich tussen de VIX 35 en de VIX 65. Daar sluiten we met onze school op aan, met uitzondering voor technisch lezen. Daarbij leggen we de lat wat hoger en streven we naar een VIX tussen 40 en 70. Samen met het onderwijsplan en het groepsoverzicht is dit overzicht één van de drie instrumenten dat gebruikt wordt tijdens de schoolbespreking.

Gem Vix RD-school = 47 Gem schoolambitie 50/ 55	P2 Vix 52		P3 Vix 54		P2 Vix 49		P2 Vix 49		P2 Vix 46	
E22/23	73-41		68-41		62-35		68-41		65-36	
Gem Vix: 47	Gem Vix 58		Gem Vix 57		Gem Vix 49		Gem Vix 54		Gem Vix 49	
	Taalverzorging /spelling E21/22 E22/23		Techn lezen E21/22 E22/23		(Begr) lezen E21/22 E22/23		Rekenen E21/22 E22/23		WS E21/22 E22/23	
Gemiddelde Groep 3t/m7	52	58	56	57	50	49	48	54	47	49



3.1.2 Schoolopbrengsten E-toetsen 2022-2023



Op schoolniveau worden de ambities gehaald op het gebied van rekenen, taalverzorging, technisch lezen en woordenschat. Alleen bij begrijpend lezen wordt de P20-lijn niet gehaald met een verschil van 1 Vix.

Als we inzoomen per vakgebied zien we het volgende beeld door de jaren heen:

Taalverzorging

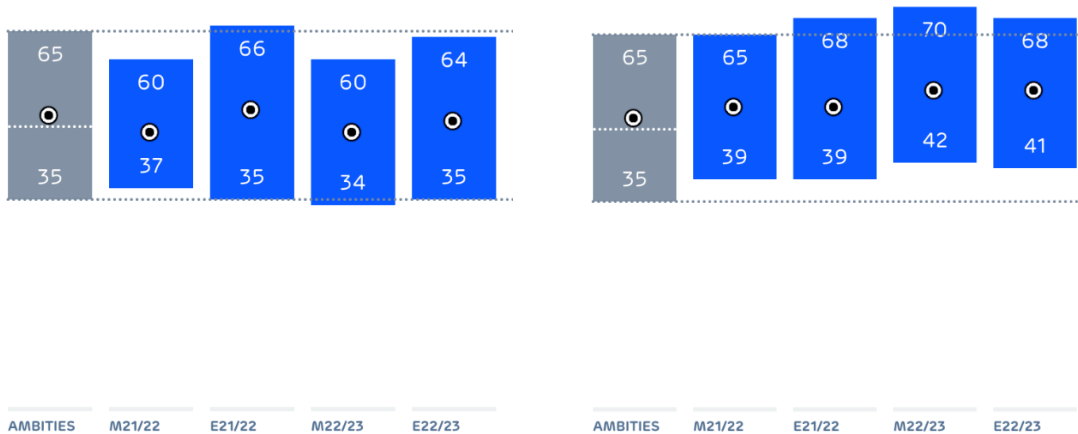
Technisch lezen



Taalverzorging is met de invoer van de methode Staal in een positieve lijn qua opbrengsten. Bij technisch lezen die we stabiele opbrengsten. In groep 3 en medio groep 4 zien we significant lagere scores. Er is voor gekozen om naast Blink lezen ook woordjes op tempo lezen te oefenen middels vloeiend en vlot en Bouw! Ook wordt Taal in blokjes ondersteunend ingezet.

Begrijpend Lezen

Rekenen



Bij begrijpend lezen wordt de schoolambitie niet gehaald en zien we in 1 groep significant hogere scores (ruim boven de schoolambitie). De volgende interventies zullen komend jaar worden ingezet:

- Markeren van teksten
- Woordenschat en de tekst van tevoren bespreken
- Samenvattingen van kleine stukjes uit bijv. de krant maken
- Toepassen van leesstrategieën zoals voorkennis, voorspellen, visualiseren en vragen stellen

Op het gebied van rekenen zien we dat de ondergrens t.o.v. de E21/22 omhooggegaan is. In de middenbouw zie je dat er ruim boven de P20-lijn gescoord wordt. Vanaf groep 6 (die nog met de oude WIG gewerkt hebben), wordt de P20 grens niet of bijna behaald. De huidige groep 8 is hierin de uitzondering, die halen de P20 grens net wel.

Interventies die ingezet worden op het gebied van rekenen zijn:

Extra aandacht voor meten/tijd en geld

- Inzet van Bareka
- Onderhouden van tafels automatiseren
- Het aanbod laten komen van sommen in de context.
- Vertaalcirkel bij het oefenen van contextsommen

Opbrengsten Cito M+E - schaalscores

Als we de kwaliteit van de opbrengsten in schaalscores afzetten tegen de vix-scores uit Focus PO, wordt des te duidelijker waar de uitdagingen van het onderwijs op de Roald Dahl liggen. Ondanks het feit dat hierbij in mindere mate rekening wordt gehouden met de schoolweging, laat dit duidelijk zien dat begrijpend lezen en woordenschat de komende jaren speerpunt zullen zijn in ons onderwijsaanbod.

Het didactisch handelen van ons personeel is goed, zoals ook bij de interne audit is vastgesteld. Vanaf schooljaar 2022-2023 werken we met de nieuwe methode Blink-lezen, waarvan we in ieder geval mogen concluderen dat de leesmotivatie hierdoor significant verbeterd is.

Vanaf vorig schooljaar zijn we, met dank aan de gemeente Sliedrecht, gestart met de methode LOGO-3000 voor de kleutergroepen.

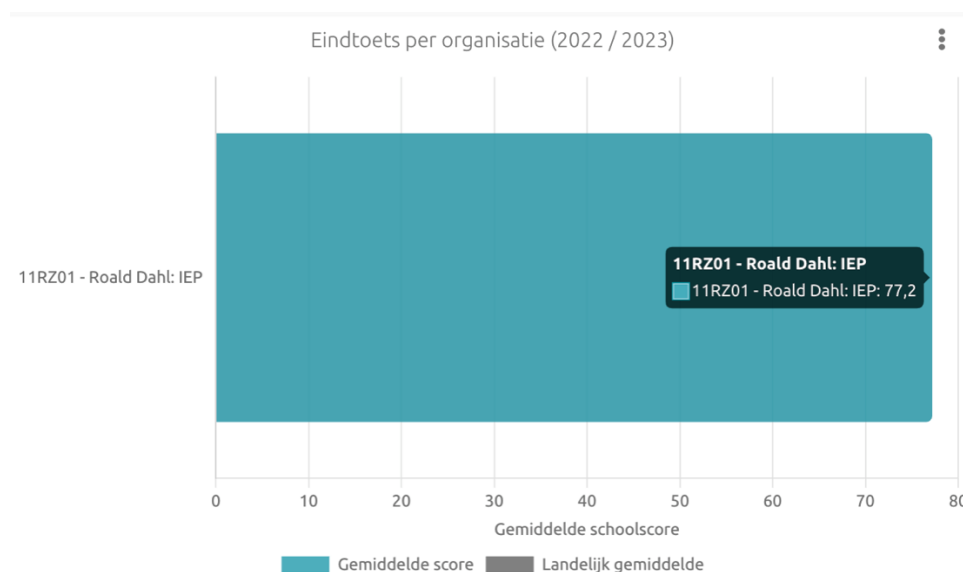
Met dit additionele materiaal leren de kleuters alle 3000 woorden van de Basiswoordenlijst voor Amsterdamse Kleuters (de BAK) om zo goed voorbereid naar groep 3 te gaan.

In groep 3 leren de kinderen aansluitend op het leren lezen en schrijven nog meer woorden.

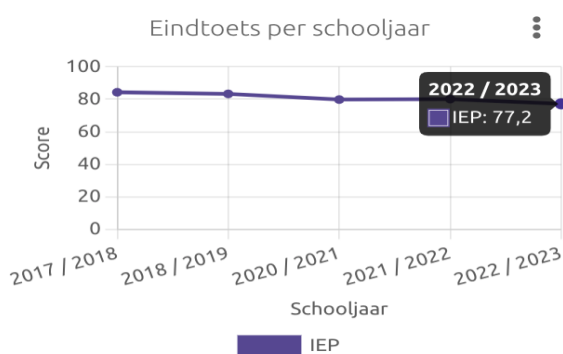
In de loop van dit schooljaar hebben we, wederom van de gemeente Sliedrecht, ook de beschikking gekregen over LOGO voor groep 3 en 4. De uitbreiding van deze methode zal geïmplementeerd worden in schooljaar 2023-2024.

3.2 Eindopbrengsten (IEP-toets)

schooljaar	Score	landelijkgemiddelde
2016-2017	78.9	78,3
2017-2018	84.3	81
2018-2019	83.3	81,8
2019-2020	geen	x
2020-2021	80.2	79,2
2021-2022	80.1	80
2023-2024	77.2	79.5



Resultaten per schooljaar



Bovenstaande grafiek geeft het gemiddelde weer van alle leerlingen in groep 8.

In 2023 is het landelijk gemiddelde 79,5. De score van obs Roald Dahl is 77,2. Er wordt onder het landelijk gemiddelde gescoord.

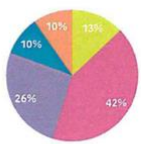
Dit wordt veroorzaakt door de zwakke score op het onderdeel rekenen (72). De onderdelen taalverzorging (85) en lezen (84) scoren daarentegen goed.

Eindtoets in vergelijking met de gegeven adviezen

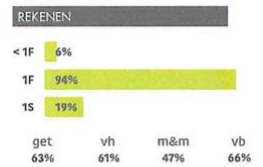
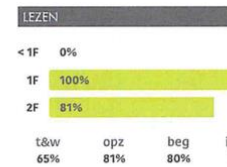
De rapportage van de IEP-eindtoets sluit in de meeste gevallen aan bij de door ons breed onderbouwde VO-adviezen. De resultaten zijn representatief voor het niveau en de samenstelling van de groep. Drie leerlingen hadden op basis van de IEP-uitslag een hoger advies. Voor twee leerlingen vindt er, in overleg met de ouders, geen verandering plaats m.b.t. de schoolkeuze/ instroomniveau op het voortgezet onderwijs.

Eén leerling had een mavo/havo advies en scoorde nu havo/vwo. Zowel ouders als de leerkracht waren van mening dat via een mavo/havo brugklas proberen de havo te bereiken het best passend was voor deze leerling. Eén leerling had havo, maar scoorde nu vwo. Deze leerling komt al in een havo/vwo brugklas en dat is een goede mogelijkheid voor deze leerling om hoger uit te stromen. Voor één leerling is het advies wel bijgesteld van havo/vwo naar vwo.

Analyse IEP-toets 2023



- pro/vmbo bb
- vmbo bb/kb
- vmbo kb/gl-tl
- vmbo gl-tl/havo
- havo/vwo
- vwo



* 1F = 60 en hoger, 2F en 1S = 80 en hoger

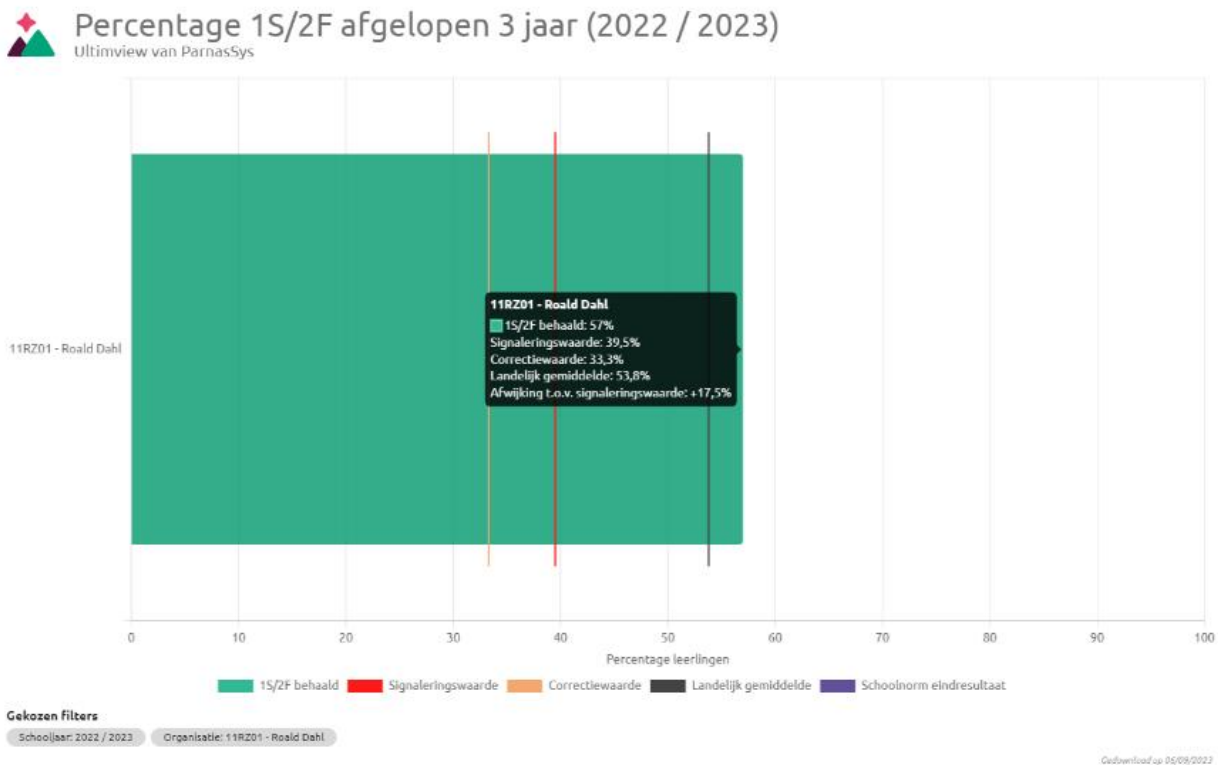
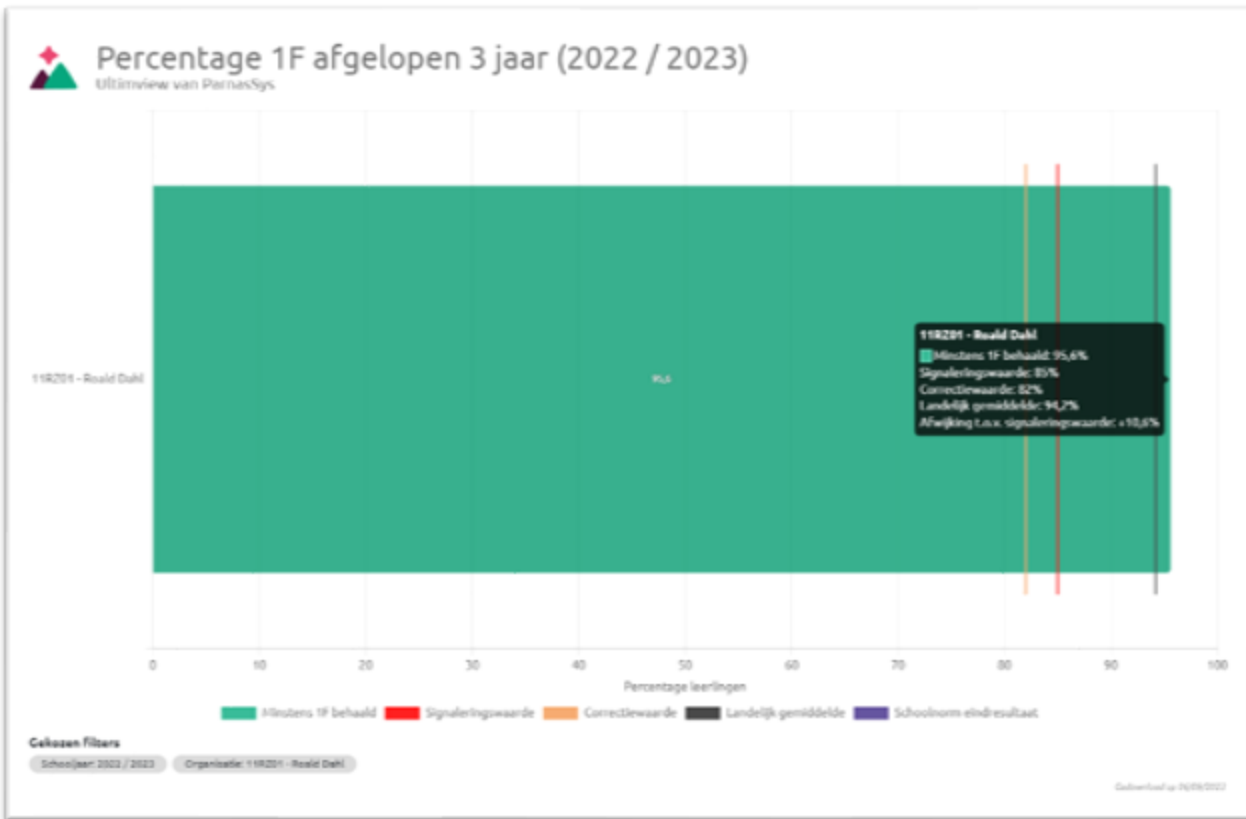
ww werkwoordspelling n-ww niet-werkwoordspelling lstk leestekens t&w techniek & woordenschat opz opzoeken beg begrijpen i, e & s interpreteren, evalueren & samenvatten get getallen vh verhoudingen m&m meten & meetkunde vb verbanden
Bij de adaptieve digitale IEP Eindtoets krijgt iedere leerling een eigen toetsroute. Dat betekent dat het aantal vragen per vaardigheid/domein kan verschillen.

Groep 8 behaalde mooie gemiddelde scores op taalverzorging en lezen, maar een zwakke score op rekenen.

Dankzij extra inspanningen is het aantal potentiële onder 1F-scorende leerlingen bij rekenen gereduceerd tot 2, waarvan 1 leerling een OPP-rekenen heeft met een verwacht uitstroomniveau op eind groep 7.

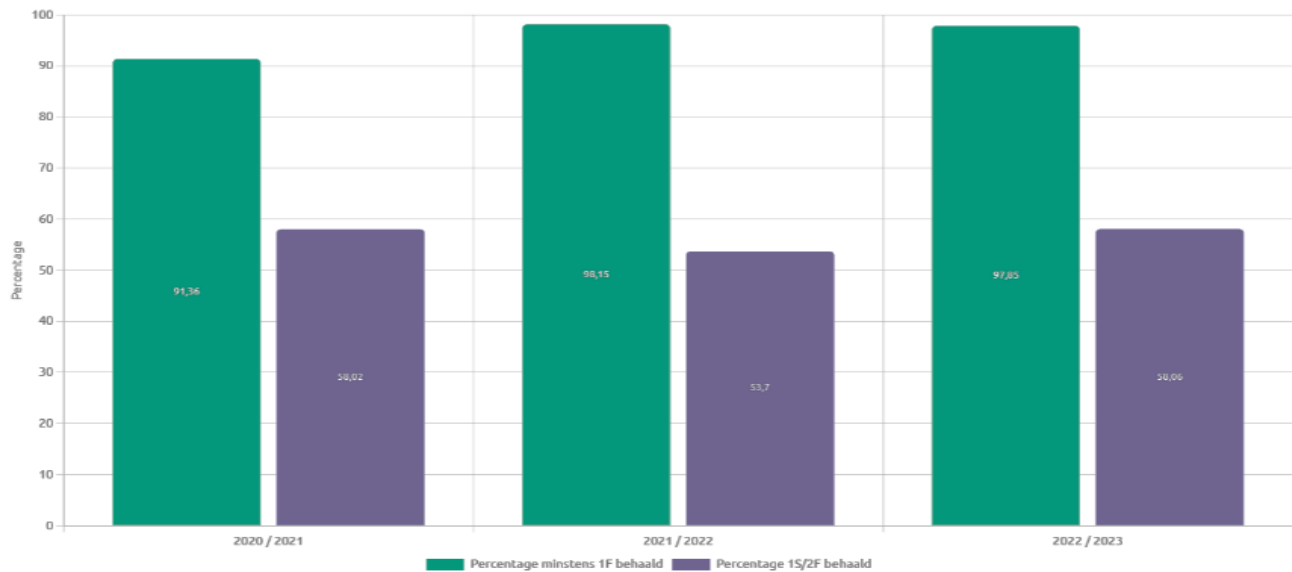
Groep 8 was en bleef, ondanks alle inspanningen, gemiddeld genomen een zwakke rekengroep waardoor het aantal 1S-leerlingen (6 van de 31) een score opleverde van 19%.

Referentieniveaus



Referentieniveaus per schooljaar

Ultimview van ParnasSys



Gekozen Filters

Schooljaar: 2022 / 2023

Organisatie: 11RZ01 - Reald Dahl

Gedownload op 05/05/2023

Aandachtspunten voor komend schooljaar

De nieuwe groep 8 scoort met rekenen een gemiddelde vix van 52 op de CITO-M toets en 51 op de CITO-E toets goed.

Daar waar de methode WIG 5 op de cruciale leerdoelen aanvulling behoeft, worden additionele materialen aangeschaft.

Aanbevelingen voor groep 6 & 7

De interventies rekenen worden ook toegepast in groep 6 en 7

Speerpunt voor groep 6 en 7 wordt begrijpend lezen. Beide groepen behaalden op de Cito-E toets een gemiddelde vix onder de 47, dus ook lager dan op basis van de schoolweging verwacht mag worden.

In schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met een nieuwe methode: Blink. De verwachting is dat we met deze methode beter aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen, waardoor het leesplezier en de motivatie voor begrijpend lezen vergroot worden.



3.3 Eindopbrengsten sociale vaardigheden

Op onze school gebruiken we het leerlingvolgsysteem Zien! voor het sociaal-emotionele functioneren van de leerlingen. Het is ons beleid om het sociaal-emotioneel functioneren twee keer per jaar in kaart te brengen. De leraren van groep 3 t/m 8 vullen een vragenlijst in en de leerlingen van groep 5 t/m 8 doen dat ook.

Leerkrachtvragenlijst

	BT	WB	SI	SF	SA	IB	IL
Schoolgemiddelde	91%	92%	89%	84%	87%	90%	94%

Leerling vragenlijst Leer- en leefklimaat

	BT	WB	RK	AN	PB	PG	VB
Schoolgemiddelde	78%	78%	89%	70%	94%	96%	90%

Analyse en conclusie o.b.v. mentaal welbevinden

Het schoolgemiddelde ligt op WB (welbevinden) op gemiddeld en de overige scores zijn bovengemiddeld.

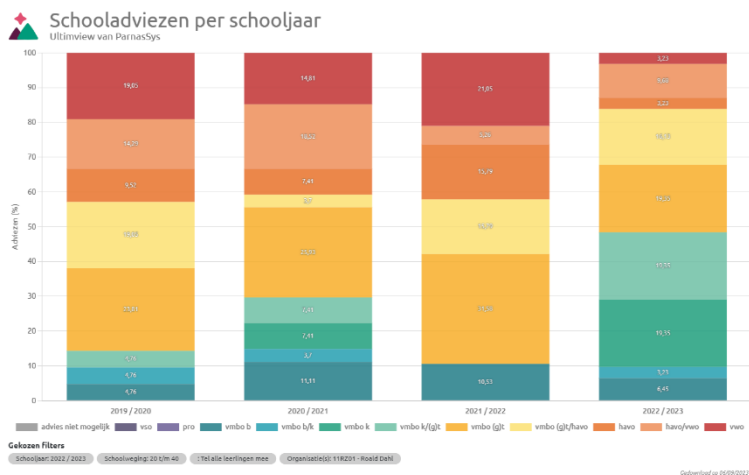
De aantal groepen scoren op de graadmeters BT /WB en op alle sociale vaardigheden bovengemiddeld.

Waar welbevinden, sociaal initiatief en impulsbeheersing lager scoort, achterhalen wij waar dit aan ligt om van hieruit interventies uit te voeren. Opvallend is de discrepantie tussen uitslagen van de leerkrachtvragenlijst en de leerling vragenlijst.

3.4 Adviezen en uitstroom.

We richten ons onderwijs zo in dat we verwachten dat van onze leerlingen 80% uitstroomt naar vmbo-t (mavo) of hoger en 40% van de leerlingen uitstroomt naar het havo/vwo.

Plaatje schooladviezen per schooljaar



3.4.1 Schooladviezen

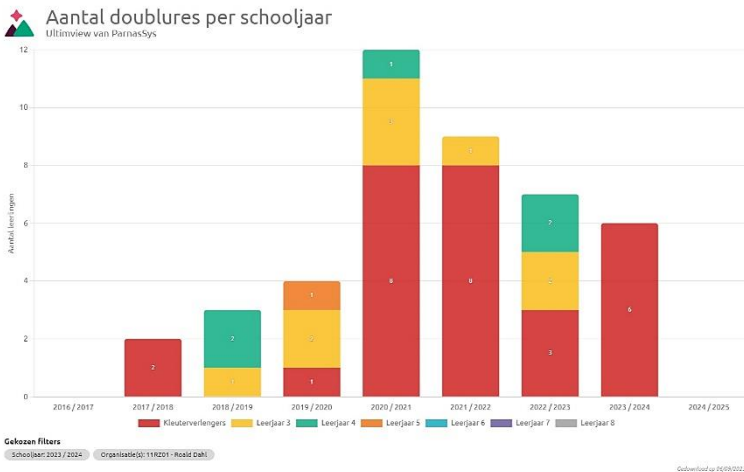
Niveau	Aantal	%
VMBO BL+LWOO	2	6.5
VMBO-BBL+K *	7	22.6
VMBO-T *	6	19.4
VMBO-T/HAVO	5	16.1
HAVO	1	3.2
HAVO/VWO	3	9.7
VWO	1	3.2
GYMNASIUM	0	0
totaal	31 leerlingen	

Afgelopen schooljaar stroomde 71% van onze leerlingen uit naar vmbo-t of hoger en 16% naar havo/vwo.

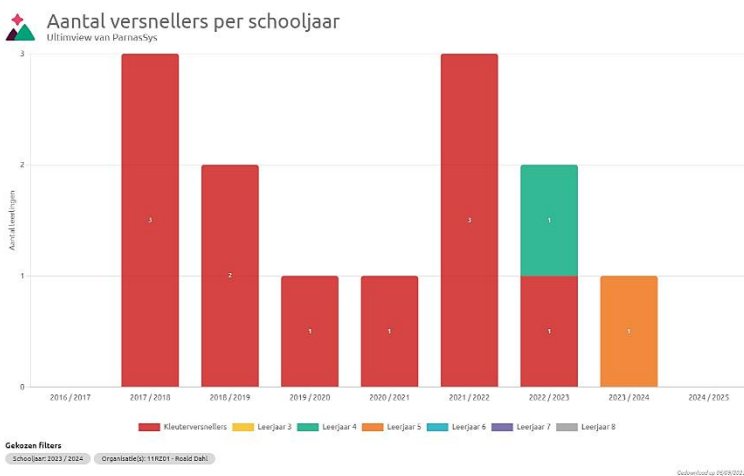


3.4.2 Doorstroming: kleuterverlenging, zittenblijven.

Er is sprake van een kleuterverlenging als een kind in groep 3 op de teldatum van 1 oktober al 7 jaar is. In 2022/2023 was dat bij 3 leerlingen het geval. Deze leerlingen voldeden in groep 2 niet aan de voorwaarden om naar groep 3 te gaan. Voor deze overgang kijken we zowel naar de cognitieve als de sociaal emotionele ontwikkeling. Als er sprake is van een achterstand op verschillende gebieden, wordt er in samenspraak met de ouders gekozen voor kleuterverlenging, waardoor de ontwikkeling van de kinderen meer in balans komt. Er waren 2 leerlingen die doubleerden in groep 3 en dat was in groep 4 ook het geval.



Onderstaande grafiek laat het aantal versnellers per schooljaar zien. Tot schooljaar 2021/2022 hadden we enkel kleuterversnellers. In schooljaar 2022/2023 startte er één leerling vanuit groep 2 in groep 4.



3.5 Overzicht arrangementen obs Roald Dahl

Een specifieke evaluatie van de arrangementen is opvraagbaar bij de intern-begeleider van de school.

Arrangement	Duur arrangement	Inzet	Effect
Arrangement 1 leerling gr 2 (verlengde kleuterverlenging)	1 uur per week	Klassenassistente met het programma BOUW 2 x 15 minuten en 2x 15 minuten cijferherkenning/getalbegrip in combinatie met werkhouding	De taakgerichtheid van deze leerling is verbeterd. De II kan zich langer op een activiteit focussen. De cijferherkenning is verbeterd maar nog niet voldoende. De cijfers 6/7/8 worden nog veel verwisseld. De letterherkenning is van 2 naar 11 letters. Ook hier is dit nog niet voldoende voor groep 3. Het arrangement loopt nog door tot de herfstvakantie.
Arrangement 2 1 leerling gr 4	2 uur per week	Klassenassistente werkt 1 uur per week met de methode Rekenroute en materialen om de hiaten bij het rekenen aan te pakken/werkt 1 uur per week met de methode Vloeiend en Vlot en BOUW!	Deze II heeft veel denktijd nodig. Door het tental heen blijft nog heel lastig. De positionering van getallen is nu voldoende. Bij de CITO is er een achteruitgang van E 0.6 naar 0.5. Het lezen is goed vooruitgegaan. Deze II heeft ook een leesarrangement. Zij is van een E0.9 naar een C 2.7 gegaan. Het arrangement loopt nog door tot de herfstvakantie
Arrangement 3 1 leerling groep 5	2 uur per week	1. Verbeteren van de taakgerichtheid effect van de II 2. Werken aan inzicht in de effecten van zijn gedrag op anderen en dat gedrag weer in de richting van afstemming op zijn omgeving laten worden; 3. Omgaan met zijn prikkelverwerking, waarbij hij zijn eigen signalen van overprikkeling leert herkennen en gebruiken 4. Daarnaast werkt de klassen assistent aan het structureren van zijn taken en hoe om te gaan als hij zijn taak begrijpt en kan starten.	Na de meivakantie is dit arrangement ingegaan. Het is nog te kortdurend om hiervan een verschil te zien. Het arrangement loopt nog door tot half dec 2023
Arrangement 4 1 leerling groep 5	3 uur per week	1. Verbeteren van de taakgerichtheid	Na de meivakantie is dit arrangement ingegaan. Het is nog te kortdurend om hiervan een verschil

		<p>2. Omgaan met zijn prikkelverwerking, waarbij hij zijn eigen signalen van overprikkeling leert herkennen en gebruiken</p> <p>3. Daarnaast werkt de klassenassistente aan het structureren van zijn taken en hoe om te gaan als hij zijn taak begrijpt en kan starten.</p>	<p>te zien. Deze II heeft inmiddels medicatie en dit heeft een positief effect op zijn taakgerichtheid. Het arrangement loopt nog door tot half dec 2023</p>
Leesarrangement 3 II	45 minuten per week	Extern	<p>1 leerling is vooruitgegaan van E 0.9 naar C 2.7. AVI van E3 naar M4 beheerst.</p> <p>1 leerling heeft een te kleine vooruitgang van E 0.6 naar E 0.7. AVI E3 instr naar E3 frustratiegegaan. Er is thuis niet geoefend.</p> <p>1 leerling is van een E1.0 naar een D1.9 gegaan. AVI M4 instr naar AVI M4 frustratie.</p>

3.5.1 Passend onderwijs

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en van het basisaanbod afwijken hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een OPP
Schooljaar 2022/2023: 5

3.5.2 Uitstroom sbo, lwoo en (v)so.

1 leerling stroomt tussentijds uit naar het vo

Leerling uit	Uitstroom naar:
Groep 4 (1 lln)	SBO

4 Resultaten van beleid

Ieder jaar maakt de school een jaarplan waarin beleidspunten voor het komende schooljaar staan. Deze punten worden samen met het team van leerkrachten opgesteld en geëvalueerd en besproken met de medezeggenschapsraad van school.

Het jaarplan 2023-2024 en de evaluatie 2022-2023 zijn als bijlagen toegevoegd aan dit jaarverslag.



5 Conclusie of vooruitblik

Schooljaar 2022-2023 was een schooljaar zonder Corona-maatregelen, geen schoolsluitingen en onderwijs op afstand. Het werd daardoor een schooljaar waarin er hard gewerkt is om de opgelopen achterstanden in te lopen.

Er is veel bereikt. Met een enthousiast team werken we op een prettige manier samen om onze leerlingen in een veilige omgeving hun talenten te kunnen ontplooiën.

Obs Roald Dahl geeft op transparante wijze inzicht in de wijze waarop er gewerkt wordt in de school en wat er bereikt wordt. Dat doen we met dit jaarplan, maar ook met het schoolplan, het jaarplan, het ondersteuningsplan, de schoolgids, PO-vensters en 'ScholenopdeKaart'.

Op onze website www.obs-roalddahl.nl staan nog meer inhoudelijke documenten die dienen als informatiebron.

Voor de planning 2023-2024 verwijzen we naar de bijlage Jaarplan 2023-2024

Mevr. Mira van Poele (IB-er)

Mevr. Mirjam Lodonk (directeur vanaf 01-08-2023)

Dhr. Jan Bot (directeur tot 01-08-2023)

