



# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Roald Dahl (11RZ01)

2022-2023

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
  - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	april 2023
Naam van onze school	Roald Dahl
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openbaar Primair Onderwijs Papendrecht en Sliedrecht
Naam samenwerkingsverband	SWV Drechtsteden PO

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Obs Roald Dahl wil een school zijn waar kinderen zich in een veilige omgeving op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen, zodat zij een goede aansluiting hebben op het voortgezet onderwijs. We willen de kinderen (sociale) vaardigheden leren en laten groeien in zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid, zodat ze nu en in de toekomst in staat zijn op een volwaardige manier deel te nemen aan de samenleving.

Op onze school werken met de 1-zorgroute waardoor op groeps-, school- en bovenschools niveau het onderwijs passend gemaakt wordt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De kern van de 1-zorgroute is de cyclus van handelingsgericht werken met groepsplannen. Hierin is proactief handelen het uitgangspunt.

In de groep wordt de cyclus van handelingsgericht werken vier keer per jaar door de leerkracht doorlopen en kent de volgende stappen:

1. evalueren en verzamelen van gegevens;
2. signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;
3. het benoemen van specifieke onderwijsbehoeften;
4. het clusteren van leerlingen met gelijksoortige specifieke onderwijsbehoeften;
5. opstellen van het groepsplan;
6. uitvoeren van het groepsplan.

Op school is een ondersteunende structuur ingericht, waarbij de groepsleerkracht ondersteund wordt bij het doorlopen van de cyclus van handelingsgericht werken. De intern begeleider is hierbij de coach van de leerkracht. Hiervoor heeft de intern begeleider drie ankerpunten in de begeleiding:

- de groepsbespreking;
- de leerling-bespreking;
- de klassenconsultatie.

### Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs gaat over kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen en effectieve ondersteuning voor de leerlingen die dit nodig hebben. Passend onderwijs streeft geen volledige inclusie na. Hoe goed ons onderwijs ook is, er zijn altijd leerlingen die dusdanig specifieke en intensieve begeleiding nodig hebben, waar ons regulier onderwijs niet aan tegemoet kan komen. Wanneer passend onderwijs niet mogelijk is op onze eigen school, zoeken wij daarvoor in samenwerking met ouders de best passende plek op een school in ons samenwerkingsverband.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Als team mogen wij werken met de talenten van uw kind. Wij streven ernaar om onze leerlingen tot ontwikkeling te laten komen, we stimuleren een goede omgang en bevorderen samenwerking door bijvoorbeeld gebruik te maken van coöperatieve werkvormen. De school realiseert een breed aanbod om vaardigheden eigen te maken, die bijdragen aan de ontwikkeling van het kind als persoon. Buiten de vakken lezen, rekenen en taal, zijn kennis van de wereld en de vaardigheden om goed en kritisch met die kennis om te kunnen gaan, belangrijk in het aanbod bij ons op obs Roald Dahl.

“Reading is the key to the world”

Deze oneliner geeft het belang van lezen kernachtig weer en vormt de motivatie om onze school “literaire basisschool” te laten zijn. Leerlingen leven in een moderne, snelle en gevarieerde wereld. Als we van onze leerlingen flexibele, gemotiveerde en zoekende lezers willen maken, zullen we op verschillende manieren aan ons leesonderwijs moeten werken.

Dat we hier druk mee bezig zijn, is niet alleen aan de inrichting van het gebouw te zien, maar ook aan de vele lesactiviteiten in het kader van de literaire school.

Naast de bekende kerndoelen krijgen de literaire vorming en de taalvorming namelijk de hoogste prioriteit. Hoogtepunten zijn daarbij bijzondere talige projecten, die een stimulerende invloed hebben op de natuurlijke geletterdheid van de kinderen.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Wij streven ernaar, ieder kind de zorg te geven die het nodig heeft. Kinderen met specifieke behoeften of problemen worden extra begeleid. Deze kinderen worden primair binnen onze eigen school opgevangen door de groepsleerkracht samen met de intern begeleider. Alle mogelijkheden die onze school heeft om het kind de extra zorg te bieden die het nodig heeft, zullen worden aangewend. Dat kunnen hulpvoorzieningen binnen en buiten de eigen klas zijn. Dit kan plaatsvinden door de eigen groepsleerkracht of een onderwijsassistent. Alle extra hulp wordt planmatig aangeboden. Bij sommige casussen wordt er een arrangement bij het SWV aangevraagd. Ouders worden door de groepsleerkracht op school uitgenodigd om het plan door te spreken. In overleg wordt besproken welke rol de ouders hebben in dit plan. Na uitvoering worden de ouders opnieuw op school uitgenodigd om de evaluatie door te spreken en een vervolgtraject af te spreken. Ook komt het voor dat we de afspraak maken dat een kind voor een bepaald vak met een aangepast programma gaat werken. Het haalt dan op dat gebied niet het eindniveau van de basisschool. Dit wordt beschreven in een persoonlijk ontwikkelingsperspectief. Een dergelijk plan kan alleen worden uitgevoerd na toestemming van de ouders. Als leerachterstand(en) te groot danwel te veel omvattend worden, is het lastig om als school nog een passend aanbod te kunnen verzorgen. De kracht van obs Roald Dahl is het bieden van een veilig schoolklimaat, waardoor onze leerlingen met plezier naar school gaan. Dit is een voorwaarde om te kunnen leren in een veilige setting. Dit moet in de zorg/ondersteuning die wij kunnen bieden het uitgangspunt zijn en blijven. Wanneer leren wordt beperkt door gedrag, moet gezocht worden naar een andere oplossing meestal in de vorm van verwijzing naar speciaal basisonderwijs. Dit is zeker het geval als de (sociale) veiligheid in het geding is.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Ook aan onze mogelijkheden voor extra ondersteuning zijn grenzen. Ten eerste mag gedrag van leerlingen nooit ten koste gaan van medeleerlingen, leerkrachten of het geven van goed onderwijs. Daarnaast is het welbevinden van leerlingen die moeite hebben met het tempo van het basisonderwijs een belangrijk criterium bij de vraag of ons onderwijs bij die betreffende leerling past. Voor alle leerlingen wordt op individueel niveau een afweging gemaakt of onze school de best passende onderwijsplaats is.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- Het bieden van een passend woordenschaataanbod bij VVE- leerlingen, dit om hiaten in het onderwijsleerproces te voorkomen.
- Leerlingen die een achterstand op twee hoofdvakken hebben, krijgen een aangepast programma met begeleiding van een onderwijsassistent.
- Bieden van een aangepast programma voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 16-6-2015 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

### Sterke punten

De school haalt goede eindresultaten op de kernvakken. Er is voor leerlingen een goed aanbod dat vooral rond taal en lezen verrijkend is te noemen. Naast de nadruk op de basis van lezen, past verbreding en verdieping op andere gebieden goed in de ambities van de school. De leraren geven goed les en weten hun leerlingen te stimuleren om te leren. De school kan zich goed verantwoorden over het leren van de leerlingen. De school kent een veilig en prettig schoolklimaat. De open cultuur en laagdrempeligheid zijn sterke punten en de school als geheel spant zich daar bewust voor in. De rust, prettige sfeer en de activiteiten die de school organiseert, maken dat leerlingen en leraren het naar hun zin hebben op de school. Ouders ervaren de laagdrempeligheid, de open, betrokken cultuur van de school als sterk punt. De school kent een professionele kwaliteitscultuur. De school is steeds op zoek naar het realiseren van haar opdracht en naar verdere ontwikkeling. De directie stuurt de kwaliteitszorg goed aan. De werkwijze wordt gedragen door de leraren en is gericht op borging en een duidelijke structuur.



### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Kindcoach			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolmaatschappelijk werker			
Taal-/leesspecialist			






#### Toelichting specialisten

De IB-er coordineert de ondersteuning van de leerlingen en bewaakt de doorgaande lijn. Dit gebeurt uiteraard in overleg met de groepsleerkracht(en) en ouders, bijvoorbeeld in besprekingen tijdens het OT. (breed of smal).

De onderwijsassistente is gekoppeld aan groep 3 en begeleidt enkele leerlingen uit groep 4 bij het technisch lezen.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
BSO			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Peuterspeelgroep			
Voorschool			
WE			














#### Toelichting voorzieningen


Onze HB-groep, de Matilda-groep, komt één keer per week o.l.v. onze HB-specialist bijeen om gezamenlijk aan de slag te gaan. Dit zijn kinderen uit groep 5 t/m 8. Zij krijgen dan instructie en feedback op hun werk, gaan aan de slag en hebben een werkpakket waar ze een week (tot de volgende Matilda bijeenkomst) mee aan de slag kunnen.

De kinderen uit de overige groepen die extra uitdaging nodig hebben komen in kleine groepjes of individueel bij de HB-specialist. Ook zij krijgen instructie en feedback op hun werk en een werkpakket mee voor de komende week.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Vroegtijdige preventie middels Bouw!			
Preventieve signalering van leesproblemen			

#### Toelichting onderwijsaanbod























Voor leerlingen die met een achterstand op het gebied van taal op school starten, is er een structureel aanbod om deze leerlingen zonder achterstand in groep 3 te kunnen laten instromen. Hier gebruiken we sinds schooljaar 2021-2022 Logo3000 voor.

Bij meer- of hoogbegaafde leerlingen wordt de leerstof gecompact en verrijkt. Voor leerlingen vanaf groep 5 die onderwijsbehoeftes hebben waaraan niet tegemoet gekomen kan worden binnen de reguliere groep, is er een passend aanbod in de Matilda-groep.

Voor sociaal-emotioneel leren gebruiken we in alle groepen de methode Kwink.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Leesaanbod niveau 3			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ruimte met individuele werkplekken

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	13	0 %	8 %	23 %	69 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld

### **Toelichting HGW**

De toetsresultaten worden 2 x per jaar binnen de bouwen, in MT en in gehele team besproken en geanalyseerd. Aansluitend worden er interventies gedaan die, ook tussentijds, geëvalueerd worden. Indien nodig worden onderwijsplannen aangepast op basis van de analyses. Daarin staat het onderwijsaanbod afgestemd op de drie niveaus basis, verdiept en intensief. Ook is er aandacht in de onderwijsplannen en groepsoverzichten voor de specifieke groep leerlingen met leer- en ontwikkelingsachterstanden.



## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Zowel ouders als leerkrachten kunnen ondersteuningsbehoeften van de leerling signaleren. Binnen de basisondersteuning kunnen verschillende begeleidingsvormen ingezet worden na bespreking met de intern begeleider of het ondersteuningsteam (smal of breed).

De leerling kan aangemeld worden bij de intern begeleider wanneer het voor de leerkracht of voor de ouders niet duidelijk is wat de ondersteuningsbehoeften van de leerling zijn. Het doel van de bespreking is om de leerkracht te helpen bij het bepalen van de onderwijsbehoeften van de leerling en handelingsadviezen te geven.

Wanneer de basisondersteuning van de school niet toereikend is om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling of het wordt niet duidelijk welke ondersteuningsbehoeften de leerling heeft, zijn er verschillende mogelijkheden:

- Consult met orthopedagoog, onderwijsspecialisten of schoolmaatschappelijk werkster.
- Bespreking in het schoolnabije ondersteuningsteam.

Beide besprekingen kunnen leiden tot nader onderzoek, het toewijzen van een arrangement of verwijzing naar een andere schoolsoort.

#### Het schoolnabije ondersteuningsteam

Wanneer de bespreking met de intern begeleider niet leidt tot het benoemen van onderwijsbehoeften en handelingsadviezen, kan de leerling aangemeld worden bij het schoolnabije ondersteuningsteam. Dit team bestaat uit een orthopedagoog, een onderwijsspecialist vanuit het samenwerkingsverband en de intern begeleider van school. Een paar keer per jaar zijn ook de jeugdarts en de schoolmaatschappelijk werkster en eventueel andere specialisten (bijvoorbeeld fysiotherapeut, logopediste) bij de bespreking aanwezig.

Ook deze bespreking is erop gericht om de leerkracht te adviseren hoe de leerling in de groep kan worden begeleid, zodat de leerling zich optimaal ontwikkelt. Om de leerling beter in beeld te krijgen heeft het schoolnabije ondersteuningsteam de mogelijkheid om bij het samenwerkingsverband nader onderzoek aan te vragen of de ouders door te verwijzen naar externe hulpinstanties. Ons ondersteuningsteam komt per jaar 4 keer in brede samenstelling en 4 keer in smalle samenstelling bij elkaar.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Leraar / mentor

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Ouders
- Leraar / mentor
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 8 keer per jaar bij elkaar.

### **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

### **Toelichting op het aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school, wordt er altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn, voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Bij een zij-instromer vindt een gesprek plaats met de IB-er en de directeur die (na contact met de school van herkomst) nagaan of obs Roald Dahl een passende plek kan bieden.

Indien onze school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Logopedie
Lokale overheid/gemeente
Orthopedagogen en onderwijsspecialisten van het SWV
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Sportverenigingen

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?**

Het schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De intern begeleider bewaakt of de doelen uit het SOP gerealiseerd worden. In de teamvergaderingen komt dit zonedig aan de orde.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**

De intern begeleider bewaakt of de doelen uit het OPP's gerealiseerd worden. De OPP's worden tussentijds besproken en geëvalueerd met de betreffende groepsleerkracht en/of in het ondersteuningsteam.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.